



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**  
Общим собранием  
ГБДОУ №104  
Адмиралтейского района СПб,  
протокол от 17.04.2025 № 3

**Утверждаю**  
Заведующий ГБДОУ №104  
Адмиралтейского района СПб

Подписано цифровой подписью: Затрутина Ольга Анатольевна  
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, title=заведующий,  
ou=Руководство, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА № 104 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3031313638333231323132,  
1.2.643.3.131.1.1=120C373831313037313834313035,  
email=dou104@adm-edu.spb.ru, givenName=Ольга Анатольевна, sn=Затрутина,  
sp=Затрутина Ольга Анатольевна  
Дата: 2025.04.17 13:25:43 +0300

Приказ от 17.04.2025 № 9-р

**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ №104 Адмиралтейского района СПб)  
в 2024 году

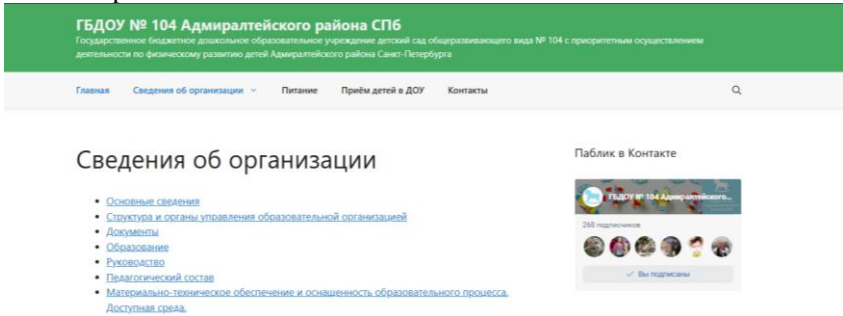
Санкт-Петербург  
2025

## Содержание

|                                                                       |                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>                                         |                                                                                           |           |
| <b>1. Анализ образовательной деятельности ГБДОУ за 2024 год</b>       |                                                                                           |           |
| 1.1                                                                   | Общая характеристика ГБДОУ                                                                | 1         |
| 1.2                                                                   | Наличие правоустанавливающих документов                                                   | 2         |
| <b>2. Анализ системы управления ГБДОУ</b>                             |                                                                                           |           |
| 2.1                                                                   | Система управления в ГБДОУ                                                                | 5         |
| 2.2.                                                                  | Коллегиальные органы управления                                                           | 6         |
| 2.3                                                                   | Оценка эффективного влияния системы управления на повышение качества                      | 7         |
| <b>Выводы по разделу 1 и 2</b>                                        |                                                                                           | <b>7</b>  |
| <b>3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ГБДОУ</b> |                                                                                           |           |
| 3.1                                                                   | Анализ и оценка образовательного процесса организации и качества подготовки воспитанников | 8         |
| 3.2.                                                                  | Анализ и оценка состояния воспитательной работы                                           | 15        |
| 3.3.                                                                  | Методическая и инновационная деятельность                                                 | 15        |
| <b>Выводы по разделу 3</b>                                            |                                                                                           | <b>21</b> |
| <b>4. Анализ качества кадрового обеспечения</b>                       |                                                                                           | <b>21</b> |
| <b>Выводы по разделу 4</b>                                            |                                                                                           | <b>24</b> |
| <b>5. Анализ учебно-методического обеспечения</b>                     |                                                                                           | <b>25</b> |
| <b>6. Анализ материально-технического обеспечения</b>                 |                                                                                           | <b>27</b> |
| <b>Выводы по разделу 5 и 6</b>                                        |                                                                                           | <b>53</b> |
| <b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                |                                                                                           | <b>54</b> |

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Анализ образовательной деятельности ГБДОУ за 2024 год

|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | <b>Общая характеристика<br/>ГБДОУ</b> | <p><b>Полное наименование (в соответствии с уставом)</b> – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Сокращенное наименование</b> – ГБДОУ №104 Адмиралтейского района СПб</p> <p><b>Место нахождения ГБДОУ:</b><br/>         190005, г. Санкт-Петербург, проспект Измайловский, д.7, литер А, пом.1н,3н<br/>         196084, г. Санкт-Петербург, проспект Московский, д.73, к.5, литера А, пом.13-Н, 35-Н, 37-Н<br/>         196084, г. Санкт-Петербург, проспект Московский, д.73, к.5, литера А, пом.166-Н<br/>         196084, г. Санкт-Петербург, Варшавский проезд, д.10, стр.1<br/> <b>(юридический адрес:</b> 190005, г. Санкт-Петербург, проспект Измайловский, д.7, литер А, пом.1н,3н)<br/>         Телефоны: (812) 251-13-37, (812)251-23-00, т/ф (812)251-23-83;<br/>         (812) 616-61-27, (812)618-60-46, т/ф (812)620-33-43,<br/>         E-mail: dou104.adm@obr.gov.spb.ru<br/>         Сайт: <a href="https://dou104.adm-edu.ru/">https://dou104.adm-edu.ru/</a></p>  <p><b>Тип</b> – дошкольное образовательное учреждение,<br/> <b>Вид</b> – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.<br/> <b>Организационно-правовая форма</b> – государственное учреждение.<br/> <b>заведующий ГБДОУ</b> – Затрутина Ольга Анатольевна,<br/>         приемные часы: вторник, среда 15.00-18.00, четверг: 10.00-13.00.<br/>         контактный телефон: (812) 251-13-37, (812) 618-60-46,<br/>         (812) 240-24-84<br/>         эл/почта: dou104.adm@obr.gov.spb.ru<br/> <b>Заместитель заведующего по АХР</b>–<br/>         Спицова Ирина Владимировна<br/>         приемные часы: четверг: 15.00-18.00<br/>         контактный телефон: (812)251-23-83<br/>         эл/почта: irinadou104@mail.ru<br/>         Борисенко Наталья Владимировна<br/>         приемные часы: вторник: 15.00-18.00<br/>         контактный телефон: (812) 616-61-27</p> |
|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                | <p>контактный телефон: (812) 616-61-27<br/> эл/почта: 7110200@mail.ru<br/> Старший воспитатель-Сорокина Светлана Петровна контактный телефон: (812)251-23-00, (812) 618-60-46 эл/почта: sveticdou104@mail.ru<br/> Старший воспитатель-Ермолаева Ирина Анатольевна контактный телефон: (812)240-24-83<br/> эл/почта: eelectika@mail.ru<br/> Учредитель – Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга<br/> Место нахождения Администрации района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 10, литер А.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | <b>Наличие правоустанавливающих документов</b> | <p><b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>, серия 78Л02 №0001815, рег.№2860 от 29.03.2017.<br/> <b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>, серия ДД №014925, рег.№727-р от 29.05.2010.<br/> <b>Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ</b> о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002, 1027810291563, дата внесения записи 29.11.2002.<br/> <b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица</b>, 7826718084, дата выдачи 23.04.2004.<br/> Устав, утв. распоряжением Комитета по образованию от 26.08.2024 № 1059-р<br/> <b>Положения о коллегиальных органах (согласно уставу):</b><br/> Положение об Общем собрании работников ГБДОУ;<br/> Положение о Педагогическом совете ГБДОУ<br/> Положения о созданных в этих целях органах управления:<br/> Положение о совете родителей и Положение о родительском собрании.<br/> Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга, №03716, реестровый номер 2226В присвоен 27.06.2006. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на нежилое здание, серия 78-А Ж 751494, дата выдачи 17.11.2012. Договор безвозмездного пользования №11-Б249719.<br/> Договор безвозмездного пользования</p> <p><b><u>Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса</u></b><br/> Правила приема обучающихся<br/> Учебный план на 2024-2025 учебный год<br/> Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год<br/> Расписание занятий<br/> Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся<br/> Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся<br/> Положение о формах обучения<br/> Режим дня обучающихся</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Иные локальные акты образовательной организации:</p> <p>Положение об общем собрании работников</p> <p>Положение об общем родительском собрании</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Положение о совете родителей</p> <p>Положение о самообследовании ДОО</p> <p>Положение о порядке разработки локальных актов</p> <p>Положение о рабочих программах педагогов</p> <p>Положение об индивидуальном образовательном маршруте</p> <p>Положение о порядке разработки и утверждения программы развития</p> <p>Положение о режиме занятий</p> <p>Положение о формах обучения</p> <p>Положение о языках образования</p> <p>Положение об образовательных программах</p> <p>Положение о создании условий для занятий обучающихся физической культуры и спортом</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о мониторинге качества образования</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников</p> <p>Положение о организации методической службы</p> <p>Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания</p> <p>Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах</p> <p>Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами</p> <p>Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности</p> <p>Положение о порядке ознакомления с документами</p> <p>Положение о службе здоровья</p> <p>Положение о наставничестве</p> <p>Положение о профессиональной этике</p> <p>Положение о порядке доступа к ИКТ</p> <p>Положение о порядке организации аттестации педагогических работников</p> <p>Положение о рабочем времени педагогических работников</p> <p>Положение об инструктаже по охране труда</p> <p>Положение о профессиональной переподготовке</p> <p>Положение о контрольно-пропускном режиме в ДОО</p> <p>Положение о работе с семьями, находящимися в опасном социальном положении</p> <p>Положение о порядке расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ГБДОУ</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров</p> <p>Положение о защите персональных данных</p> <p>Положение о публичном докладе</p> <p>Положение о сайте</p> <p>Положение об информационной открытости</p> <p>Положение об обработке персональных данных</p> <p>Положение о порядке материального стимулирования работников</p> <p>О внесении изменений в положение о порядке материального стимулирования работников</p> <p>Положение о системе оплаты труда работников</p> <p>О внесении изменений в положение о системе оплаты труда работников</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов<br>Приказ с созданием рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов<br>Список профессиональных стандартов, подлежащих применению в ГБДОУ<br>Положение об организации питания воспитанников<br>Положение о бракеражной комиссии<br>Положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников<br>Положение о совете по питанию<br>Положение о правах воспитанников, правах, обязанностях и ответственности родителей ( законных представителей) воспитанников<br>Положение о психолого-педагогическом консилиуме<br>Положение о логопедическом пункте |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Анализ системы управления ГБДОУ

|      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | <b>Характеристика сложившейся в ГБДОУ системы управления</b> | <p>Руководство ГБДОУ №104 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.</p> <p><i>Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.</i></p> <p><b>На первом уровне</b> управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. А также: Педагогический совет и Общее собрание работников ГБДОУ.</p> <p>Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Непосредственно управление ГБДОУ №104 осуществляет заведующий Затрутина Ольга Анатольевна, которая действует от имени учреждения в соответствии с Уставом.</p> <p><b>На втором уровне</b> управление осуществляют заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, методист, завхоз, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшим воспитателем и завхозом в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.</p> <p><b>Третий уровень</b> управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p> |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | <b>Коллегиальные органы управления в ГБДОУ</b> | <p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.</p> <p>Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.</p> <p>Компетенция и условия деятельности заведующего Образовательным учреждением, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и заведующим Образовательным учреждением.</p> <p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: <b>Общее собрание работников</b> Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), <b>Педагогический совет</b> Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).</p> <p><b>К компетенции Общего собрания</b> относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>• принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов материально- технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>• заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>К компетенции Педагогического совета</b> относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности;</li> <li>• рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению</li> </ul> |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                              | <p>воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li> </ul> <p>В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совет родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>- профессиональный союз работников ГБДОУ.</li> </ul> |
| 2.3. | <b>Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества</b> | <p>По вопросу эффективности управления следует отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;</li> <li>- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;</li> <li>- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;</li> <li>- положительную ориентацию материально-технического оснащения</li> <li>- развитие престижа профессии педагога путём участия в конкурсном движении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Выводы по разделам 1 и 2:** В ОУ ведется текущая работа по поддержанию действия локальных актов: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), своевременно разрабатываются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует требованиям Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового Кодекса Российской Федерации. Управление в ДОУ осуществляется по трёхступенчатой системе, коллегиальные органы управления соответствуют с Уставом учреждения.



### 3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ГБДОУ

|      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | <p><b>Анализ и оценка образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ</b></p> <p><b>Анализ и оценка качества подготовки воспитанников</b></p> | <p>В 2024 году образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Образовательной программой государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>В группе компенсирующей направленности в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Программы разработаны в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>• Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</li> </ul> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22)</li> <li>• Уставом ГБДОУ № 104 Адмиралтейского района СПб</li> <li>• Лицензией на право ведения образовательной деятельности</li> </ul> <p>В настоящее время структура и сама ОП ДО скорректирована с учетом ФОП дошкольного образования по 5-ти образовательным областям</p> <p>При разработке Программы учитывался интегрированный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:</p> <p>интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);</p> <p>сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.</p> <p>Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» на этапе завершения раннего возраста и 7 года жизни отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.</p> <p>Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.</p> <p>Программа учреждения состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в Учреждении. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления парциальных программ по приоритетному направлению ГБДОУ № 104 и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе из эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, национальности, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>• обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различного уровня;</li> <li>• создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>• обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм дошкольного образования для детей групп различной направленности, с учетом их потребностей, способностей и состоянием здоровья;</li> <li>• сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul> <p><b>Задачи по социально – коммуникативному развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления у детей о правилах поведения в различных ситуациях (на дороге, в лесу, дома и т.п.);</li> <li>• Формировать начальные представления о себе и своих близких, ближайшем окружении;</li> <li>• Формировать у ребенка чувство принадлежности к миру, осваивать гражданскую позицию;</li> <li>• Способствовать развитию сотрудничества между детьми; Развивать у детей интерес к труду взрослых, желанию трудиться, быть полезным обществу;</li> <li>• Способствовать становлению интереса к обучению в школе;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li> </ul> <p><b>Задачи по познавательному и речевому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представления детей о целостной картине мира;</li> <li>Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;</li> <li>Сформировать первоначальные представления о явлениях природы, пространственных изменениях в природе;</li> <li>Сформировать готовность участвовать в элементарной учебной деятельности (слушать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата);</li> </ul> <p><b>Задачи по художественно – эстетическому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для формирования, эмоционального отношения к предметам и явлениям, воспитывать эстетический вкус;</li> <li>Развивать индивидуальные творческие способности детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности и др.;</li> <li>Развить сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;</li> <li>Создать условия для развития творческой активности детей, через театральную деятельность, а также для поэтапного освоения детьми приемов манипуляций с различными видами кукольных театров;</li> <li>Развивать интерес к театрально – игровой деятельности;</li> <li>Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;</li> <li>Приобщение детей к русской народной культуре, через изобразительную деятельность музыкальную, театральную, досуговую деятельность.</li> </ul> <p><b>Задачи по физическому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать развитию физических качеств ребенка (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>Обогащать двигательный опыт детей за счет включения разнообразных игр спортивной направленности; Пропагандировать работу по физкультурно-оздоровительному направлению среди воспитателей и родителей.</li> </ul> <p><b>Вариативная часть программы</b> обусловлена наличием приоритетного направления ДОО – <b>физическое развитие детей.</b></p> <p>Приоритетной деятельностью ГБДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального образования.</p> <p>В ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ педагогами используются следующие современные педагогические технологии: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения; технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология интеграции; интерактивные дидактические игры; ТРИЗ, проектная деятельность, информационно-компьютерные технологии, технологии исследовательской деятельности.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах в развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:

- литературный центр
- игровой центр
- центр познания (исследования и экспериментирования)
- центр творчества
- спортивный центр

В практику ГБДОУ активно внедряется метод деятельностного подхода, метод проектов и игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и ИКТ во всех образовательных областях, STEM-технологии



|                             | <p>Педагогическая диагностика мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников ГБДОУ № 104 Адмиралтейского района СПб проводилась, согласно ФОП ДО, по следующим направлениям (5 образовательным областям):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Речевое развитие</li><li>• Физическое развитие</li><li>• Познавательное развитие</li><li>• Социально-коммуникативное развитие</li><li>• Художественно - эстетическое развитие</li></ul> <p>В результате проведённой диагностики и сравнительного анализа мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников ГБДОУ № 104 Адмиралтейского района СПб, был сделан вывод о положительной динамике развития детей:</p> <p>Достигнутые положительные результаты в системе образовательного процесса ГБДОУ показывают, что педагогический коллектив имеет положительные результаты по усвоению детьми знаний, умений и навыков основных разделов образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 104 Адмиралтейского района СПб.</p> |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|-----------------------------|----|-----------------------------|----|-----------------------------|----|-------|------|
|                             | <table><tr><th>группа</th><th>средний показатель в %</th></tr><tr><td>Первая младшая группа № 1</td><td>81</td></tr><tr><td>Первая младшая группа № 2</td><td>80</td></tr><tr><td>Первая младшая группа № 3</td><td>83</td></tr><tr><td>Вторая младшая группа № 1</td><td>85</td></tr><tr><td>Вторая младшая группа № 2</td><td>84</td></tr><tr><td>Вторая младшая группа № 3</td><td>84</td></tr><tr><td>Средняя группа № 1</td><td>90</td></tr><tr><td>Средняя группа № 2</td><td>92</td></tr><tr><td>Средняя группа № 3</td><td>95</td></tr><tr><td>Старшая группа № 1</td><td>90</td></tr><tr><td>Старшая группа № 2</td><td>96</td></tr><tr><td>Подготовительная группа № 1</td><td>93</td></tr><tr><td>Подготовительная группа № 2</td><td>94</td></tr><tr><td>Подготовительная группа № 3</td><td>94</td></tr><tr><td>Итого</td><td>88,6</td></tr></table>                                                                                                                                                                   | группа | средний показатель в % | Первая младшая группа № 1 | 81 | Первая младшая группа № 2 | 80 | Первая младшая группа № 3 | 83 | Вторая младшая группа № 1 | 85 | Вторая младшая группа № 2 | 84 | Вторая младшая группа № 3 | 84 | Средняя группа № 1 | 90 | Средняя группа № 2 | 92 | Средняя группа № 3 | 95 | Старшая группа № 1 | 90 | Старшая группа № 2 | 96 | Подготовительная группа № 1 | 93 | Подготовительная группа № 2 | 94 | Подготовительная группа № 3 | 94 | Итого | 88,6 |
| группа                      | средний показатель в %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Первая младшая группа № 1   | 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Первая младшая группа № 2   | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Первая младшая группа № 3   | 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Вторая младшая группа № 1   | 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Вторая младшая группа № 2   | 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Вторая младшая группа № 3   | 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Средняя группа № 1          | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Средняя группа № 2          | 92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Средняя группа № 3          | 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Старшая группа № 1          | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Старшая группа № 2          | 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Подготовительная группа № 1 | 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Подготовительная группа № 2 | 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Подготовительная группа № 3 | 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
| Итого                       | 88,6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |
|                             | <p>Средний показатель уровня освоения программы 88,6 %<br/>Наиболее высокие показатели развития физических и интеллектуальных качеств (96%)<br/>В 2024 году детским садом выпущено 70 детей в общеобразовательные учреждения, осуществляющими образовательную деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                        |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                           |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                    |    |                             |    |                             |    |                             |    |       |      |

|      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. | <b>Анализ и оценка состояния воспитательной работы</b> | <p>В ходе реализации основной цели ГБДОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела (творческого дела), дистанционных образовательных технологий</p> <p>В 2024 году родители активно участвовали в жизни ДОУ.</p> <p>Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованной образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня</p> <p>Традиционные праздники (осенние праздники, новогодние праздники, 8 марта, День защитника Отечества, Масленица,) 320 чел.</p> <p>Проект «Добрые крышечки» 320 чел.</p> <p>Малыши выбирают спорт 27 чел.</p> <p>Танцевальные конкурсы 34 чел.</p> <p>Районный конкурс чтецов 29 чел.</p> <p>Конкурс «Наша безопасность» 12 чел.</p> <p>ГТО 30 чел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3. | <b>Методическая инновационная деятельность</b>         | <p>Педагогический коллектив ГБДОУ активно внедряет в образовательный процесс метод <b>проектной деятельности</b>, который позволяет максимально заинтересовывать своей работой родителей воспитанников детского сада и обеспечить системный подход к реализации долгосрочного проекта <b>«Воспитание юного петербуржца – гражданина России»</b>, а также продолжает реализацию программы развития интеллектуальных способностей детей <b>«STEM- образования ДО»</b></p> <p>Разработаны новые игры и пособия с применением ИКТ-технологий для пополнения медиатеки детского сада: созданы игры по ознакомлению детей с историей Санкт-Петербурга, игровые формы стретчинга.</p> <p>В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутренних резервов педагогического коллектива.</p> <p>В ГБДОУ широко практикуется наставничество, педагоги ГБДОУ активно консультируют и оказывают практическую помощь в повышении квалификации педагогов педагогических колледжей.</p> <p>Создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника, популяризирующей новейшие направления развития научно-технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности способствовало активному включению дошкольника в различные виды культурных практик, содержание которых ориентировано на формирование системы представлений о трудовой деятельности человека, мире профессий. Детская профориентация одно из важнейших направлений. Разработаны новые игры и пособия с применением ИКТ-технологий для пополнения авторской медиатеки детского сада: созданы игры по тимбилдингу.</p> <p>Освоены методы и формы дистанционной поддержки воспитанников и семей: на сайте учреждения создана страница, где представлены видеобращения, проекты, мастер-классы, презентации, памятки, онлайн-сервисы по пяти образовательным областям.</p> |



**Выводы по разделу 3:** В ДОУ обеспечены благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в работе с воспитанниками. Развивающая среда строится в соответствии с образовательными областями.

Художественно-эстетическое направление деятельности представлено в каждой группе художественными центрами.

Физкультурно-оздоровительная деятельность ведется с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Имеется музыкальные и спортивные залы, которые оснащены разнообразным оборудованием с учётом возраста детей и особенностей их физического развития. Спортивное оборудование динамично, используется в группах, в зале, на прогулках. Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в гармоничном развитии с помощью организации разнообразных видов детской деятельности.

В ДОУ используются все формы организации образовательного процесса: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа. Для их проведения в режиме дня выделено постоянное время. При этом больше времени предусмотрено для совместной деятельности педагога с детьми, или с небольшими группами воспитанников. Эти занятия проводятся в первой половине дня.

Разные формы организации собственно образовательной деятельности проводятся по расписанию всеми специалистами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и их должностными обязанностями. Количество непрерывной образовательной деятельности, проводимой с детьми в течение дня, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Расписание строится таким образом, чтобы более сложная в содержательном плане образовательная деятельность чередовалась с более легкой деятельностью, была удовлетворена потребность детей в двигательной активности, достаточным было время для прогулки и дневного сна, было время для свободных игр воспитанников. В систему работы со всеми воспитанниками включены занятия, направленные на двигательное, речевое, социально-нравственное и эмоциональное развитие воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования ДО и Адаптированная образовательная программа ДО реализуются в полном объеме



| 4. Анализ качества кадрового обеспечения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------|------------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|---------------|-----|
| 4.1.                                     | Анализ профессионального уровня кадров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Из 44-х педагогических работников детского сада, 22 человека имеют высшее профессиональное образование. У остальных – среднее профессиональное образование:</p> <table><tr><td>высшее профессиональное образование</td><td>50 %</td></tr><tr><td>среднее профессиональное образование</td><td>50 %</td></tr><tr><td>высшая квалификационная категория</td><td>63 %</td></tr><tr><td>первая квалификационная категория</td><td>31 %</td></tr><tr><td>Без категории</td><td>6 %</td></tr></table> | высшее профессиональное образование | 50 %      | среднее профессиональное образование | 50 %       | высшая квалификационная категория | 63 % | первая квалификационная категория | 31 % | Без категории | 6 % |
| высшее профессиональное образование      | 50 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
| среднее профессиональное образование     | 50 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
| высшая квалификационная категория        | 63 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
| первая квалификационная категория        | 31 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
| Без категории                            | 6 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
|                                          | Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по ФОП ДО. В 2024 году 12 педагогов закончили курсы повышения квалификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
|                                          | 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования России». 9 педагогов награждены премией «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». 8 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации. 2 педагога награжден нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт- Петербурга».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
|                                          | доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В 2024 году все педагоги работали по основной штатной должности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
|                                          | <p>Движение кадров за последние пять лет</p> <p>За последние 5 лет кадровый педагогический состав отличался постоянством, в связи с открытием новой площадки педагогический состав пополнился молодыми специалистами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
|                                          | <p><b>Возрастной состав педагогических работников:</b></p> <table><tr><td>До 30 лет</td><td>8 человек</td></tr><tr><td>Свыше 55 лет</td><td>2 человека</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | До 30 лет                           | 8 человек | Свыше 55 лет                         | 2 человека |                                   |      |                                   |      |               |     |
| До 30 лет                                | 8 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
| Свыше 55 лет                             | 2 человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
|                                          | Работа с молодыми специалистами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В детском саду ведется работа по консультированию и поддержки молодых специалистов через разные формы: семинары, круглые столы, взаимопосещения, открытые мероприятия, участие в районной методической работе, наставничество.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |
|                                          | <p><b>Творческие достижения педагогов и воспитанников</b><br/>В 2024</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Педагоги Сорокина С.П., Джаватханова А.И., Полякова Е.Н., Рогачева А.М. получили сертификаты спикеров площадки XIV Петербургского международного образовательного форума за проведение семинаров и мастер-классов в рамках мероприятия «STEM-технологии, новая ступень в развитии связной речи детей дошкольного возраста»;</li><li>Педагоги Джаватханова А.И. и Першуткина А.И. приняли участие в юбилейной X ежегодная городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников с стендовым докладом «Дидактические игры с «Вее bot» и навыки первичного программирования»;</li><li>Педагоги Сорокина С.П. и Джаватханова А.И. в рамках обмена опытом выступили в семинаре Невского района «Исследовательская и предметно-практическая деятельность в ДОУ. Применение STEM – технологий» с мастер-классом «Робототехника в детском саду: от замысла до воплощения»</li><li>Педагог Першуткина Т.И. приняла участие в районном семинаре «Старт. Молодость.Педагогика» с докладом «Конкурсы педагогического мастерства-это вдохновляет!»</li><li>Педагог Евстегнеева А.А. участвует в районном конкурсе педагогических достижений «Воспитатель ДОУ» в номинации «Дебют»</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |           |                                      |            |                                   |      |                                   |      |               |     |

- Педагог Джаватханова А.И. и старший воспитатель Ермолаева И.А. включены в состав экспертной комиссии районного конкурса педагогических достижений «Воспитатель ДОУ».
  - Педагог Джаватханова А.И., старшие воспитатели Ермолаева И.А. и Сорокина С.П. провели обучающие семинары в рамках конкурсного движения этапов «Самопрезентация» и «Конкурсное занятие».
  - Старший воспитатель Ермолаева И.А. выступила в Фестивале передовых педагогических практик инновационной деятельности.
- В 2024
- II Всероссийский конкурс «Путешествие русской матрешки по России», гран-при в номинации стилизованные танцы в русском народном стиле;
  - Весенний Фестиваль ВФСК «ГТО» среди дошкольников образовательных учреждений Адмиралтейского района, 1 место в командном первенстве;
  - Весенний Фестиваль ВФСК «ГТО» среди дошкольников образовательных учреждений Адмиралтейского района, личное первенство среди девочек 2 место;
  - Весенний Фестиваль ВФСК «ГТО» среди дошкольников образовательных учреждений Адмиралтейского района, личное первенство среди мальчиков 3 место;
  - Районный конкурс «Навстречу Новому году», победители I и II степени в номинации «Символ Нового года 2024»;
  - Районный конкурс «Навстречу Новому году», победители I и II степени в номинации «Самая нарядная Ёлочка 2024»;
  - Районный конкурс «Навстречу Новому году», победители I и II степени в номинации «Новогоднее украшение группы/класса 2024»;
  - Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Наша безопасность», победитель и дипломанты;
  - Районный музыкальный конкурс «Адмиралтейские ритмы-2024», 1 место.
  - Зимний Фестиваль ВФСК «ГТО» среди дошкольников образовательных учреждений Адмиралтейского района, 1 место в командном первенстве;
  - Районный конкурс чтецов «С любовью к природе» победители в категориях от 3-х до 3,6 лет; от 3,7 до 4-х лет; от 4.1 до 4.6 лет и призеры II и III степени в категории от 4.1 до 4.6;
  - Районный фестиваль семейного творчества «Всему начало –отчий дом», победители в номинациях «Сказка про семью», «Видеоролик», «Музыкальный клип», «Семейный оберег»;
  - Районное физкультурное мероприятие по спортивному ориентированию среди воспитанников дошкольных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Малыши открывают спорт» 1 и 3 место в командном первенстве;
  - Районное физкультурное мероприятие по дартсу среди воспитанников дошкольных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Малыши открывают спорт» 1 место в командном первенстве;
  - Городской очный конкурс творческих работ «Мороз и солнце» 1 место.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |       |         |  |                                                                                                        |    |                                 |    |                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|----|----------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Опыт работы ГБДОУ публикуется в сборнике статей по материалам ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников, на личных страницах педагогов на сайте <b>nsportal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |       |         |  |                                                                                                        |    |                                 |    |                                  |     |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства</b></p> <p>Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется <u>в следующих направлениях</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,</li> <li>- аттестацию руководящих и педагогических работников,</li> <li>- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений</li> <li>- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,</li> <li>- самообразование,</li> <li>- участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города, России (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.), онлайн-вебинаров</li> </ul> <p><b>В 2024 году прошли обучение на курсах повышения квалификации:</b></p> <p>За прошедших учебный год <b>прошли аттестацию</b> 1 педагог на первую квалификационную категорию, 3 педагога на высшую квалификационную категорию</p> <table border="1"> <tr> <td>всего педагогов, повысивших квалификацию</td><td>6,8 %</td></tr> <tr> <td>из них:</td><td></td></tr> <tr> <td>по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий</td><td>2%</td></tr> <tr> <td>Профессиональная переподготовка</td><td>0%</td></tr> <tr> <td>за счет бюджета Санкт-Петербурга</td><td>10%</td></tr> </table> <p>Педагоги ГБДОУ активно участвовали во всех методических объединениях Адмиралтейского района.</p> <p>Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, мониторинга, игровым и поисково-познавательным технологиям, организации предметно-развивающей среды. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы и портфолио педагога.</p> | всего педагогов, повысивших квалификацию | 6,8 % | из них: |  | по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий | 2% | Профессиональная переподготовка | 0% | за счет бюджета Санкт-Петербурга | 10% |
| всего педагогов, повысивших квалификацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6,8 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |       |         |  |                                                                                                        |    |                                 |    |                                  |     |
| из них:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |       |         |  |                                                                                                        |    |                                 |    |                                  |     |
| по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |       |         |  |                                                                                                        |    |                                 |    |                                  |     |
| Профессиональная переподготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |       |         |  |                                                                                                        |    |                                 |    |                                  |     |
| за счет бюджета Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |       |         |  |                                                                                                        |    |                                 |    |                                  |     |
| <p><b>Выводы по разделу 4:</b></p> <p>Создан стабильный творческий коллектив, который включает в себя не только опытных педагогов, но и молодые кадры.</p> <p>Администрация много внимания уделяет проблемам профессиональной подготовки и повышения квалификации всех специалистов. В связи с этим в соответствии с планом проводятся консультации по различным проблемам теории и практики воспитания дошкольников, деловые игры, практические занятия. Кроме этого педагоги повышают квалификацию путем участия в курсах, организуемых в СПб АППО, в Информационно-методическом центре Адмиралтейского района, методических кабинетах, а также дистанционно; участия в научных и научно-практических конференциях, онлайн вебинарах и семинарах разного уровня.</p> <p>Много внимания Администрация ДОУ уделяет конкурсному движению. Постоянно способствует развитию мотивации и создает необходимые условия для участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |       |         |  |                                                                                                        |    |                                 |    |                                  |     |

## 5. Анализ учебно-методического обеспечения

Библиотека Образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Н.В. Лободина

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/Волгоград, «Учитель», 2012

-В.Н. Мезенцева, О.П. Власенкова

«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ Волгоград, «Учитель», 2012

- Ю.А. Афонькина «Мониторинг качества освоения ООПДО»/ Волгоград, «Учитель», 2012

- Зацепина М.Б. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада»/М.: Мозаика-синтез, 2003

- Зацепина М.Б. «Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада»/М.: Мозаика-синтез, 2004

- Гербова В.В. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада»/М.: Мозаика-синтез, 2004 - Соломенникова О.А. «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада»/ М.: Мозаика-синтез, 2004 - Комарова Т.С. «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада»/ М.: Мозаика-синтез, 2004.

- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»/ - М.: «Мозаика-Синтез», 2006. - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»/ - М.: «Мозаика-Синтез», 2005.

- Е.С. Евдокимова «Детский сад и семья. Методика работы с родителями»/ - М.: «Мозаика-Синтез», 2007. - Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала(для старшей, средней и подготовительной группы)/ - М.: «Мозаика-Синтез», 2005

. - Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»/-М.: «МозаикаСинтез», 2005 - Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»/-М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»/-М.: -Мозаика-Синтез, 2009 - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2009

- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения . Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» - М.,: Мозаика-синтез, 2009

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:

Мозаика-Синтез, 2008

- Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез,

Методическое обеспечение программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) Для педагогов Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.

Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2004, Детство-Пресс

Для детей Стеркина Р.Б. Основы безопасности для детей дошкольного возраста. Учебнонаглядное(демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. Просвещение, 2000

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных альбомов № 1, 2, 3, 4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Детство-Пресс, 2001-2003

### **Библиотека парциальных программ**

Методическое обеспечение программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева

- С.Р. Николаева, Н.Б. Катышева, В.А. Хомченко и др. «Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственным образовательным стандартам»/СПб, Детство-Пресс, 2004

- О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокофьева и др. «Российский этнографический музей»/ СПб Детство-Пресс, 2001

- Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркова, О. Н. Корепанова и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников»/СПб Детство-Пресс, 2001.

«Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) А. И. Буренина-СПб.: ЛОИРО, 2000.

Методические разработки к программе .В. Лифиц Ритмика: Учебное пособие – М.: Академия, 1999  
Н.А. Лоу Биоэнергетика-СПб. Ювента, 1998 Т.Т.

Ротрс Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика.-М.: Просвещение, 1989  
Ю.С. Шевченко Музыкотерапия детей и подростков-М.: 1995

Методическое обеспечение программы Л.К. Ермолаевой «Чудесный город», «Кругозор» - З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей»-СПб.: ИД «МиМ», 1998

- В.Л. Погодина «Твой Петербург» учебная тетрадь по краеведению № 1-СПб.: Акцидент, 1997 -  
Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Мой город»-СПб.: «Лен.галерея», 1996

- Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город. Петербургская тетрадь»-СПб.: Нориент, 2000 - 3  
-Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3-7 лет: СПб «Паритет», 2005

- Е.В. Дмитриева «Санкт\_Петербург пособие по истории города»: СПб «Корона Принт», 2010 г.

В.К. Дмитриев «Санкт-Петербург рассказы по истории города для детей»:СПб «Корона принт», 2010 г. Н.А. Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге»:СПб «Паритет», 2012 г

. -Е.А. Никонова «Первые прогулки по Петербургу»-СПб,: «Паритет», 2012

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>« Природа и художник» Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольников/ Т.А. Копцева – М, 2001</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста(нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование под. Ред. Р.Г. Казаковой, Москва, 2005г</p> <p>.-Бумагопластика «Цветочные мотивы» Г.Н. Давыдова, Москва, 2007 г.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» И.А. Лыкова, Москва, 2006 г.</p> <p>Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет Т.Н. Королева, Москва, 2009г.</p> <p>Поделки из всякой всячины С.Сухова, Москва, 2004 г.</p> <p>Подарки к праздникам в детском саду А.Н. Малышева, Т.С. Струкова, Ярославль, 2011г.</p> <p>Красивые вещи своими руками М.де Спирито, Москва, 2007 г.</p> <p>Мастерская юных художников И.В. Юфанова, 2002г.</p> <p>Работа с бумагой в нетрадиционной технике. Н.Г. Пищикова, Москва, 2007г</p> <p>В учреждении имеется аннотированный список ЭОР, используемых в образовательном процессе</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Педагоги размещают свои педагогические разработки на личных сайтах и сайте <i>nsportal,maam</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>6. Анализ материально-технического обеспечения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>Состояние и использование материально-технической базы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ГБДОУ №104 Адмиралтейского района СПб соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям</p> <p>Количество индивидуальных автоматических рабочих мест: 9 мест</p> <p>В ГБДОУ №104 Адмиралтейского района СПб имеются 15 групповых помещений (все групповые помещения состоят из пяти помещений: групповая, спальня, туалетно- умывальная комната, раздевалка)</p> <p>Образовательной деятельности с детьми проходит в функциональных помещениях ГБДОУ №104 Адмиралтейского района СПб, оборудованных для образовательной деятельности, в соответствии с требованиями образовательной программы:</p> <p>Музыкальный зал, спортивный зал, 19 групповых помещений, кабинет интерактивного моделирования, кабинет ИЗО изостудии, Тренажерный зал, Зал интерактивного скалолазания, Комната сказок</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>Музей «Память» (интерактивное музейное пространство)</p> <p>Музей «Научный Технопарк» (интерактивное музейное пространство)</p> <p>Бассейн</p> <p>Соляная комната</p> <p>Технопарк</p> <p>Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся воспитанники, соответствует ФГОС ДО (оно безопасное, трансформируемое, полифункциональное, обеспечивающее насыщенность и вариативность среды), санитарно-эпидемиологическим правилам, индивидуальным особенностям детей.</p> <p>В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка, буфетные, туалетные и умывальные. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Центры активности: познание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктор типа «Лего»</li> <li>• Конструктор гигант</li> <li>• Игра «Танграмм»</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Логическая мозаика</li> <li>• Магнитный конструктор</li> <li>• Доски вкладыши (с основными формами из 6 -8 частей)</li> <li>• Шнуровки различного уровня сложности</li> <li>• Набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• Цветные, счетные палочки Киюзнера</li> <li>• Логические блоки Дьеныша</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игра -конструктор</li> <li>• Матрешки</li> <li>• Домино «Фрукты», «Игрушки», «Цифры», «Сказки в картинках» и др.</li> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Шахматы</li> <li>• Стол для экспериментирования</li> <li>• Магниты</li> <li>• Весы</li> <li>• Сосуды разной величины и формы</li> <li>• В закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы</li> <li>• Календарь наблюдения за погодой</li> <li>• Альбом</li> <li>• Комплект больших и маленьких мягких модулей</li> <li>• Наборы строительного материала, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие длинные пластины)</li> <li>• Схемы, модели, фотографии построек</li> <li>• Коврики трансформеры</li> <li>• Настенная панель</li> <li>• Набор фигурок (домашние животные)</li> <li>• Набор фруктов и овощей</li> <li>• Набор раздаточного материала (овощи, фрукты)</li> <li>• Дидактический материал по темам</li> <li>• Пескотерапия, живой песок</li> <li>• Подставка для рамок с застежками</li> <li>• Рамки с застежками, с кнопками, с крючками, с булавками, с пуговицами, с липучками</li> <li>• Цветные цилиндры</li> <li>• Дидактически манеж</li> <li>• Куб для мелкой моторики</li> <li>• Декоративно-развивающая панель (например, времена года)</li> </ul> <p><b>Центр творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мольберт двухсторонний</li> <li>• Ширма напольная</li> <li>• Ширма настольная</li> <li>• Стол с подсветкой для рисования</li> <li>• Акварель</li> <li>• Альбомы</li> <li>• Фонотека с песнями по возрасту (диски)</li> <li>• Бумага бархатная</li> <li>• Бумага цветная</li> <li>• Восковые мелки</li> <li>• Глина</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> <li>• Кисти</li> <li>• Доска для лепки</li> <li>• Стеки</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Набор образцов рисунков</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Цветные карандаши (упаковок)</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Фартуки</li> <li>• Музыкальный альбом (иллюстрации к песням по возрасту)</li> <li>• Бумага А4 (в пачках)</li> <li>• Бумага бархатная</li> <li>• Бумага цветная</li> <li>• Восковые мелки</li> <li>• Глина</li> <li>• Пластилин</li> <li>• Кисти</li> <li>• Доска для лепки</li> <li>• Стеки</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Набор образцов рисунков</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Цветные карандаши (упаковок)</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Фартуки</li> <li>• Музыкальная лесенка (семь ступенек)</li> <li>• Фонотека с песнями по возрасту (диски)</li> <li>• Портреты детских композиторов и композиторов классиков по программе</li> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией (пианино)</li> <li>• Музыкальный альбом (иллюстрации к песням по возрасту)</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>• Ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки)</li> </ul> <p><b>Игровой центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автомобили мелкие, средние</li> <li>• Набор чайной посуды</li> <li>• Набор кухонной посуды</li> <li>• Кукольная коляска</li> <li>• Куклы</li> <li>• Пупсы</li> <li>• Детский телефон</li> <li>• Модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Пожарная станция», «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская»</li> <li>• Фигуры животных</li> <li>• Набор детской мебели (мелкий, крупный)</li> <li>• Железная дорога (лего - конструктор, деревянный)</li> <li>• Набор «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница»</li> <li>• Фигурки сказочных персонажей</li> <li>• Набор масок</li> </ul> <p><b>Литературный центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы по патриотическому воспитанию</li> <li>• Флаги России</li> <li>• Фотоальбомы «Город, в котором я живу»</li> <li>• Фотоальбом «Моя семья»</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги чистоговорки и скороговорки</li> <li>• Книги известных детских авторов</li> <li>• Детская энциклопедия</li> <li>• Моя первая книга о человеке</li> <li>• Альбом «Фотографии детских писателей»</li> <li>• Книга сказок (например, Рыжая курочка, Кот в сапогах, Три медведя, Три поросенка, Мальчик с пальчик)</li> <li>• Книги загадок, пословиц, поговорок</li> <li>• Фотоальбом «Моя семья»</li> </ul> <p><b>Спортивный центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврик массажный</li> <li>• Шнур длинный, короткий</li> <li>• Куб деревянный</li> <li>• Мяч-попрыгунчик, мяч</li> <li>• Ленты</li> <li>• Палка гимнастическая короткая</li> <li>• Скакалка короткая</li> <li>• Кегли</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Обруч большой</li> <li>• Серсо</li> <li>• Шар цветной (фибропластиковый)</li> <li>• Дуга для подлезания</li> <li>• Мешочек с грузом малый</li> <li>• Мяч-шар (цветной, прозрачный)</li> <li>• Обруч плоский, обруч малый</li> </ul> <p><b>Учебно - дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор счетного материала (магнитный)</li> <li>• Геометрические фигуры</li> <li>• Набор цифр и арифметических знаков</li> <li>• Ящик с тканью</li> <li>• Серия картин по изучаемым темам</li> <li>• Полоски разной длины и цвета</li> <li>• Геометрические фигуры</li> <li>• Набор цифр и арифметических знаков</li> <li>• Блоки Дьенеша</li> <li>• Палочки Кьюзнера</li> <li>• Экологические игры</li> <li>• Счетный материал</li> <li>• Комплекты карточек с заданиями</li> <li>• Комплекты разрезных карточек</li> <li>• Комплекты пособий со шнурком</li> <li>• Развивающие тренажеры «Разноцветные окошки»</li> <li>• Комплекты игровых тренажеров «Карусель»</li> <li>• Комплекты демонстрационных таблиц</li> <li>• Средства обратной связи «Веера»</li> <li>• Комплекты материалов для конструирования</li> <li>• Геометрические тела и основания для геометрических тел</li> <li>• Демонстрационный стенд</li> <li>• Иллюстративный материал по изучаемым темам</li> <li>• Шумовые карточки, тепловые таблички</li> <li>• Материал из бусин для счета</li> <li>• Глобус</li> <li>• Зоологические рамки вкладыши</li> <li>• Пирамидка с кубиками</li> <li>• Умные тропинки</li> <li>• Блоки с цилиндрами</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столик для упражнений</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>• Шашки</li> <li>• Логические задачи</li> </ul> <p><b>Учебно - дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры (от слова к букве. Игры со словами. Смотри и говори)</li> <li>• Шероховатые, тактильные буквы - печатные, прописные</li> <li>• Большой подвижный алфавит</li> <li>• Игра с буквами, словами</li> <li>• Учим звуки</li> <li>• Схемы для обучения составления описательных рассказов.</li> </ul> <p>Сюжетные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты писателей</li> <li>• Мнемотаблицы и мнемодорожки</li> <li>• Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию</li> <li>• Игры на развитие дыхания, силы воздушной струи</li> <li>• Книжки кубики</li> <li>• Иллюстративный материал по изучаемым темам по программе</li> </ul> <p><b>Учебно - дидактический комплекс по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.)</li> <li>• Игры и упражнения</li> <li>• Игровые комплекты для групповой деятельности</li> <li>• Комплект развивающий конструктор «Изобретатель», «Техник»,</li> <li>• Детская энциклопедия</li> <li>• Говорим правильно</li> </ul> <p><b>Учебно - дидактический комплекс по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор трафаретов</li> <li>• Предметные картинки: музыкальные инструменты</li> <li>• Диски знакомых детских песен, произведения классиков</li> <li>• Картинки с танцевальными элементами</li> <li>• Дидактический материал «Национальные костюмы народов России»</li> <li>• Игры на развитие музыкальных способностей</li> <li>• Схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации</li> <li>• Альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации)</li> <li>• Цветовое лото, круг,</li> <li>• Творческий альбом дошкольника</li> </ul> <p><b>Учебно - дидактический комплекс по образовательной области «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрированный материал по изучаемым темам</li> <li>• Предметные картинки развивающих упражнений</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Картотека подвижных игр на прогулке</li> <li>• Спортивно-игровой набор, детский уголок</li> <li>• Коврик массажный</li> <li>• Скакалка</li> <li>• Мяч</li> <li>• Канат для перетягивания</li> <li>• Диск здоровье</li> <li>• Обручи плоские</li> <li>• Балансировочный диск</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маты</li> <li>• Картотека подвижных игр в группе</li> </ul> <p><b>Универсальное кружковое помещение ( робототехника)</b><br/>         Интерактивная доска -1 шт<br/>         Персональный компьютер – 1 шт.<br/>         Стол компьютерный – 1 шт.<br/>         Стул для взрослых – 1 шт.<br/>         Доска маркерная одноэлементная – 1шт.<br/>         Столы детские – 6 шт.<br/>         Стулья детские - 6 шт.<br/>         Шкаф для пособий – 2 шт.<br/>         Устройство для управления робототехническими моделями – 1шт<br/>         Набор для изучения основ программирования и алгоритмизации в игровой форме – 1шт.<br/>         Комплект игровых полей с набором программирования – 1шт.<br/>         Документ-камера – 1шт.<br/>         Ноутбук – 7 шт.<br/>         Цифровая лаборатория Наураша<br/>         Конструктор по началам робототехники тип 1 – 6 шт.<br/>         Конструктор по началам робототехники тип 2 – 6 шт.<br/>         Конструктор по началам робототехники тип 3– 6 шт.<br/>         Конструктор по началам робототехники тип 4 – 6 шт.<br/> <b>Бассейн</b><br/>         Стол компьютерный тренера – 1 шт.<br/>         Стул офисный – 1 шт.<br/>         Персональный компьютер – 1 шт.<br/>         Принтер лазерный – 1 шт. Фен для сушки волос – 3 шт. Шкаф для персонала – 1 шт Шкаф вытяжной – 1шт.<br/>         Стеллаж для спортивного инвентаря – 3 шт. Стол лабораторный с мойкой – 1 шт. Стол медицинский – 1шт.<br/>         Стул медицинский – 1 шт. Шкаф медицинский – 2 шт. Скамья для раздевальной – 2 шт.<br/>         Шкаф для одежды 3-х секционный - 6 шт. Скамейки пластиковые – 3 шт.<br/>         Дорожки для бассейна – 30 шт. Игра водное поло – 2 шт.<br/>         Игра водный баскетбол – 2 шт. Доски для плавания – 30 шт.<br/>         Игровой набор – 10 шт. Игровой набор – 10 шт.<br/>         Игрушка плавающее кольцо – 2 шт. Игрушки прилипалы – 2 шт.<br/>         Коврик резиновый износостойкий – 10 шт. Контейнер пластиковый – 6 шт.<br/>         Кронштейн настенный – 2 шт. Круг надувной – 20 шт.<br/>         Лопатки для плавания – 30 шт. Мочалка-губка – 50 шт.<br/>         Набор для плавания « Игрушка животные» – 3 шт. Набор тонущих палочек – 3 шт.<br/>         Обручи с грузами – 1 шт. Плот для игрушек – 1 шт. Подставка-ступенька – 3 шт.<br/>         Поролоновые палки «нудолсы» - 60 шт. Прыгающий мячик – 31 шт.<br/>         Сачок груглый – 1шт. Свисток – 1 ш<br/>         Мультстудия<br/>         Бизиборды, Метеоплощадка, ландшафтное озеленение, автогородок</p> <p>Оборудованы музыкальные и спортивные залы и музыкально-спортивный зал. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: аккордеоном, пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Оснащён мультимедийным проектором с экраном для демонстрации материалов.</p> <p>В спортивном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, подвижной канат на подвесной балке, мягкие модули, степ-</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>платформы, и другой разнообразный спортивный инвентарь и спортивное оборудование.</p> <p>Три медицинских кабинета с процедурным кабинетом лицензированы. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование.</p> <p>Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом - педиатром и медсестрой (по договору с ГУЗ «Детской поликлиникой № 27»). Один будет проходить лицензирование после передачи здания в оперативное управление.</p> <p>Оборудованы пищеблока На пищеблоке установлено необходимое оборудование (плиты электрические — 3 шт., универсальные кухонные машины — 2 шт., картофелечистка, холодильное оборудование). Также пищеблок оснащен необходимой посудой и инвентарем согласно требованиям СанПиН</p> <p>В каждом здании имеется административный блок, состоящий из 3-х кабинетов (кабинет заведующего, старшего воспитателя и заведующего хозяйством). Для стирки белья и спецодежды в здании ГБДОУ №104 Адмиралтейского района СПб оборудовано помещение прачечных и гладильной. Для стирки установлены 2 стиральные машины. Для глажки имеются утюг, гладильный каток.</p> <p>На каждом здании методический кабинет, оснащённый пособиями и методической литературой.</p> <p>Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников ДОУ</p> <p>Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса. Для организации воспитательно-образовательного процесса имеется:</p> <p>Мультимедийные проекторы в группах старшего дошкольного возраста, имеются музыкальные залы, оснащённый музыкальным центром, мультимедиа проектором и экраном</p> <p>В ГБДОУ №104 Адмиралтейского района СПб имеется необходимое количество ТСО: магнитофоны, цифровые фотоаппараты, планшеты, ноутбуки, персональные компьютеры, оргтехника. За последние года произошёл заметный рост в укреплении материально- технической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с 01.09.2024 введено в эксплуатацию новое отдельностоящее здание</li> <li>• ежегодно проводятся сантехнические и электромонтажные работы</li> <li>• дооснащение пищеблока пароконвектоматом</li> <li>• все групповые ячейки оснащены наборами мебели и игровыми пособиями;</li> <li>• приобретены театральные и танцевальные костюмы, маски для детей и взрослых в 2024 г.</li> <li>• приобретена интерактивная песочница, умное зеркало, интерактивная панель, комплекс скалолазания</li> </ul> <p>Материально- техническая база ежегодно пополняется, достаточная для реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 104 Адмиралтейского района СПб, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ГБДОУ № 104 Адмиралтейского района СПб Адмиралтейского района СПб предусмотрены средства индивидуальной защиты (противогазы ГП-7, ГП-ПБ, ИПП-1) в полном объеме.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Соблюдение в ГБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</b>                                              | <p>Безопасность детского сада обеспечивает согласно Контракту № 104/КСОБ-2024 на оказание услуг по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности от 05.02.2024 года», Контракт № ТРС/104 от 23.12.2024 на оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов. Контракту № 104/ЦАСПИ/23-24 от 23.09.2024, Контракт № ГБР/23-24/104 от 19.09.2024 на оказание услуг по централизованной охране имущества 2023-2024, Контракт № ТО 104-24 от 27.11.2024 на оказание услуг эксплуатационно-техническому обслуживанию каналаобразующего оборудования/РСПИ «Стрелец-мониторинг» на 2024.</p> <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями;</li> <li>- видеонаблюдение</li> <li>- акты о состоянии пожарной безопасности;</li> <li>- паспорт безопасности ГБДОУ</li> </ul> <p>Оказание услуг по физической охране Дополнительное соглашение № 104 к Контракту № 104-ФО/24-25 от 05.12.2024</p> <p>В ГБДОУ проводились учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара и угрозы совершения террористического акта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников</b> | <p>Медицинский кабинет с процедурным кабинетом лицензированы. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование. Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противозидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников. После передачи здания в оперативное управление планируется получить лицензию медкабинет нового здания.</p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами поликлиники № 27 Адмиралтейского района согласно имеющемуся у детского сада договору.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Оценка качества организации питания анализируется и оценивается</b>                                                         | <p>Организация питания осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СанПиН 2.3.1.43590-20 «Организация детского питания»;</li> <li>- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> <li>- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;</li> <li>- примерного циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 01.02.2021, согласованного с заместителем руководителя Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 01.02.2021.</li> </ul> <p>В детском саду организовано <u>4-хразовое питание</u>: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.</p> <p>Учреждение в течение года учебного года <u>снабжали продуктами</u>: <u>Поставку продуктов в течение года осуществляет АО «Артис – детское питание» (договор № ПИТ/104 от 13.01.2024, № ПИТ/126Н, 832/104 от 31.07.2024 г., № ПИТ/126Н, 617/104 от 31.07.2024 г., № ПИТ/УИС/104 от 31.07.2024 г., № ПИТ/126Н/104 от 31.01.2024 г., № ПИТ/126Н, ИНВ /104 от 31.07.2024г., № ПИТ/126Н/УИС /104 от</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   | <p><u>31.07.2024 г., ПИТ/ИНВ, УИС/104 от 31.07.2024 г., ПИТ/104 от 31.07.2024г, ПИТ/ИНВ /104 от 31.07.2024</u></p> <p><u>За составление меню отвечают:</u> завхоз и заместители заведующего по АХР</p> <p><u>За приготовление блюд отвечают:</u> повара</p> <p><u>За прием и хранение продуктов</u> отвечает завхоз и заместители заведующего по АХР</p> <p>На каждой площадке ГБДОУ имеется отдельный пищеблок для приготовления пищи.</p> <p>В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, врачи-педиатры, медсестра, завхоз, повара, кладовщик. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ.</p> <p>Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств.</p> <p>Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.</p> <p>В целом работа по организации питания в 2023- году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.</p>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Финансово-хозяйственная деятельность ГБДОУ</b>                                 | <p>Освоение бюджетных средств в 2024 году согласно ПФХД <a href="https://bus.gov.ru/agency/189231/plans/21151726">https://bus.gov.ru/agency/189231/plans/21151726</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛАМ 5, 6:</b> Материально-техническая база соответствует необходимым требованиям для реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Ведется работа по улучшению материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса за счет следующих закупок;</p> <p>Поставка товаров: (хозяйственных товаров, медицинских средств индивидуальной защиты, канцелярские товары, товары для творчества, компьютерное оборудование и оргтехника, спецодежда, жалюзи, интерактивное оборудование)</p> <p>Оказание услуг по обучению и повышению квалификации сотрудников;</p> <p>Оказание услуг по установке и настройке обновленной версии программного обеспечения</p> <p>Ведется работа по пополнению учебно-методического комплекса по реализации образовательной программы дошкольного образования по адресу Варшавский проезд, д.10</p> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Соблюдение в ГБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</b> | <p>Безопасность детского сада обеспечивает согласно Контракту № 104/КСОБ-2024 на оказание услуг по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности от 05.02.2024 года», Контракт № ТРС/104 от 23.12.2024 на оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов. Контракту № 104/ЦАСПИ/23-24 от 23.09.2024, Контракт № ГБР/23-24/104 от 19.09.2024 на оказание услуг по централизованной охране имущества 2023-2024, Контракт № ТО 104-24 от 27.11.2024 на оказание услуг эксплуатационно-техническому обслуживанию каналаобразующего оборудования/РСПИ «Стрелец-мониторинг» на 2024.</p> <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями;</li> <li>- видеонаблюдение</li> <li>- акты о состоянии пожарной безопасности;</li> <li>- паспорт безопасности ГБДОУ</li> </ul> <p>Оказание услуг по физической охране Дополнительное соглашение № 104 к Контракту № 104-ФО/24-25 от 05.12.2024</p> <p>В ГБДОУ проводились учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара и угрозы совершения террористического акта.</p> |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников</b></p> | <p>Медицинский кабинет с процедурным кабинетом лицензированы. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование. Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противозидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников. После передачи здания в оперативное управление планируется получить лицензию медкабинет нового здания. Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами поликлиники № 27 Адмиралтейского района согласно имеющемуся у детского сада договору.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>Оценка качества организации питания анализируется и оценивается</b></p>                                                         | <p>Организация питания осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СанПиН 2.3.1.43590-20 «Организация детского питания»;</li> <li>- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> <li>- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;</li> <li>- примерного циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 01.02.2021, согласованного с заместителем руководителя Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 01.02.2021.</li> </ul> <p>В детском саду организовано <u>4-хразовое питание</u>: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.</p> <p>Учреждение в течение года учебного года снабжали продуктами: <u>Поставку продуктов в течении года осуществляет АО «Артис – детское питание» (договор № ПИТ/104 от 13.01.2024, № ПИТ/126Н, 832/104 от 31.07.2024 г., № ПИТ/126Н, 617/104 от 31.07.2024 г., № ПИТ/УИС/104 от 31.07.2024 г., № ПИТ/126Н/104 от 31.01.2024 г., № ПИТ/126Н, ИНВ /104 от 31.07.2024г., № ПИТ/126Н/УИС /104 от 31.07.2024 г., ПИТ/ИНВ, УИС/104 от 31.07.2024 г., ПИТ/104 от 31.07.2024г, ПИТ/ИНВ /104 от 31.07.2024</u></p> <p><u>За составление меню отвечают:</u> завхоз и заместители заведующего по АХР</p> <p><u>За приготовление блюд отвечают:</u> повара</p> <p><u>За прием и хранение продуктов</u> отвечает завхоз и заместители заведующего по АХР</p> <p>На каждой площадке ГБДОУ имеется отдельный пищеблок для приготовления пищи.</p> <p>В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, врачи-педиатры, медсестра, завхоз, повара, кладовщик. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ.</p> <p>Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств.</p> <p>Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.</p> <p>В целом работа по организации питания в 2023- году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   | качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Финансово-хозяйственная деятельность ГБДОУ</b> | Освоение бюджетных средств в 2024 году согласно ПФХД<br><a href="https://bus.gov.ru/agency/189231/plans/21151726">https://bus.gov.ru/agency/189231/plans/21151726</a> |
| <b>ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛАМ 5, 6:</b> Материально-техническая база соответствует необходимым требованиям для реализации образовательной программы дошкольного образования<br>Ведется работа по улучшению материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса за счет следующих закупок;<br>Поставка товаров: (хозяйственных товаров, медицинских средств индивидуальной защиты, канцелярские товары, товары для творчества, компьютерное оборудование и оргтехника, спецодежда, жалюзи, интерактивное оборудование)<br>Оказание услуг по обучению и повышению квалификации сотрудников;<br>Оказание услуг по установке и настройке обновленной версии программного обеспечения<br>Ведется работа по пополнению учебно-методического комплекса по реализации образовательной программы дошкольного образования по адресу Варшавский проезд, д.10 |                                                   |                                                                                                                                                                       |



## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                          | Единица измерения   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                        |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                                                                        | 437                 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                 | 437                 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                                                                                  | 0                   |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                        | 0                   |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                                              | 0                   |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                                                                 | 60                  |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                                                                            | 365                 |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                          | 100%                |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                 | 100%                |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                                                                            | 0                   |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | 0                   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | 0                   |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 0                   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 437                 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 0                   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 0,1                 |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 44                  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 22 человека<br>50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 20 человек<br>45 %  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 22 человека<br>55 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 20 человек<br>45 %  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек<br>94 %  |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 63%                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 31%                      |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 человек / 18 %         |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13 человек / 29 %        |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 8 человек / 18 %         |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 4 человека / 4,5 %       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек / 31%         |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 3 человек / 6,8 %        |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 44 человек / 437 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                       |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                       |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                       |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                      |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нет                      |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                       |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | 2,5 кв.м                 |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1300 кв.м                |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                       |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                       |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                                                                            | да                       |

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет: <https://dou104.adm-edu.ru/ob-organizaczii/dokumenty/>