

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ № 104
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 104
Адмиралтейского района СПб

О.А.Затрутина
приказ № 33/1-р от 30.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ № 104
Адмиралтейского района СПб
протокол от 30.08.2024 № 4

Подписано цифровой подписью: Затрутина Ольга Анатольевна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
title=заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 104 С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3031313638333231323132,
1.2.643.3.131.1.1=120C373831313037313834313035,
email=dou104@adm-edu.spb.ru, givenName=Ольга Анатольевна,
sn=Затрутина, cn=Затрутина Ольга Анатольевна
Дата: 2024.08.30 12:56:54 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ № 104 Адмиралтейского района СПб)

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	12
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	14
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	32
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	32
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	52
2.1.4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	58
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	58
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	62
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	66
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	71
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	77
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	77
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	82
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	83
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	84
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	84
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	85
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	85
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	86

3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	86
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	86
3.2.3	Учебно-методическое обеспечение Программы	86
3.2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	88
3.2.5.	Планирование образовательной деятельности	88
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Психолого-педагогические характеристики воспитанников	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Материально-техническое обеспечение Программы по пяти областям	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Материалы педагогической диагностики	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №104 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 104 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей

федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов

Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://dou104.adm-edu.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://dou104.adm-edu.ru/ob-organizaczii/obrazovanie/>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

² в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.1.	ст р.4	
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.				
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:				
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			

3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	15.3.1.	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. – Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного – возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
---	--	--

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.		
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.		
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:</i> – <i>описание структуры «Карты развития, обучающегося»,</i> – <i>описание инструментария педагогической диагностики,</i> – <i>ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».</i>		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих

вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Выбранные направления в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом, с учетом индивидуальных особенностей, способностей воспитанников с учетом потребностей родителей, **с учетом приоритета Образовательного учреждения - физического развития детей**, региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения.

В последнее время педагогов дошкольных учреждений волнует не только низкая двигательная активность, но и состояние здоровья детей. Известно, что уже в детском саду мало абсолютно здоровых детей, в школе их еще меньше, а после нее почти нет здоровых подростков.

Такие науки, как гигиена и физиология детского организма, психология дошкольного возраста и другие, решают задачи охраны и укрепления здоровья детей.

Успешное решение этих задач связано с полноценным использованием двигательной деятельности, с совершенствованием двигательной активности, с совершенствованием физической культуры за счет осмысления стоящих задач, средств физических упражнений. Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по физическому развитию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

Компоненты	Методы
Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС	Выбор программ и технологий
Создание условий для физического воспитания	Кадровое обеспечение, учебно-методическое
Развивающая среда	Обеспечение, создание предметно - развивающей среды
Организация учебно-воспитательного процесса	Работа с детьми и родителями
Координация работы с другими учреждениями и организациями.	Совместные мероприятия

В основу приоритетов деятельности ДОУ были положены следующие факторы:

- физическое развитие;
- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов Образовательного учреждения, заведующим детским садом, заместителем заведующего. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области физического развития дошкольников. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Главная идея в развитии личности ребенка сегодня — это формирования его интеллектуальных и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Результатом дошкольного образования должно стать формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; умением сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и социально-личностное развитие детей.

Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и социально-личностное развитие детей.

В содержании образовательной деятельности учтены следующие парциальные программы, технологии, авторские дополнительные общеразвивающие программы, а также образовательная программа, реализуемая при сетевой форме взаимодействия:

Части ОП	Ранний возраст (1,6-2, 2-3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7(8) лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki25209_9868			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа. О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Razvitie_cherez_dvizhenie.pdf			
	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» https://disk.yandex.ru/i/RWX1KB-FV3A40g			
	Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей» (2-5 лет) https://disk.yandex.ru/i/LWGgry33wGL_9w			
	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного			

	возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf
	Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина. https://disk.yandex.ru/i/zwZLqjrgplvG4Q

Целевой раздел программы (приоритет) «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа. О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Razvitie_cherez_dvizhenie.pdf	
Цель	Создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.
Задачи	<i>1) оздоровительные:</i> – укрепление здоровья; – физическое развитие; – коррекция нарушений физического развития детей; <i>2) образовательные:</i> – создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков; – дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности; – формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт; – приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни; <i>3) воспитательные:</i> – формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом; – содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно-нравственных, эстетических и волевых качеств.
Принципы и подходы	– всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности; – личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы в различных видах деятельности; – интеграции образовательных областей; – развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – возрастной адекватности и индивидуализации в процессе физического воспитания, то есть учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – непрерывности, обеспечивающий последовательность занятий и преемственность между ними; – системного чередования нагрузок и отдыха, состоящий в сочетании высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка;

	– цикличности, который заключается в повторяющейся последовательности занятий, что позволяет повысить тренированность, улучшить физическую подготовленность ребенка; – оздоровительной направленности, дающий возможность решать задачи укрепления детского здоровья
Планируемые результаты освоения Программы	– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены; – у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;

Целевой раздел программы Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» https://disk.yandex.ru/i/RWX1KB-FV3A40g			
Цель	- расширить представление о жанрах устного народного творчества; - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; - воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.		
Задачи	- содействие атмосфере национального быта; - широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; - знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.		
Планируемые результаты освоения Программы	Ранний возраст - Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. - Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	3-5 лет - Знает некоторые литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. - Умеет рассказывать русские народные потешки и обыгрывать их; - Использует в игре предметы быта русского народа; - Создает творческие работы по	5-7 лет -Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. -Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; -Использует в игре предметы быта русского народа; -Создает творческие работы по фольклорным

		фольклорным произведениям	произведениям
--	--	------------------------------	---------------

Целевой раздел программы Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей» (2-5 лет) https://disk.yandex.ru/i/LWGgry33wGL_9w	
Цель	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Задачи	- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций; - Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. - Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. - Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. - Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми. - Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
Принципы и подходы	- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.
Планируемые результаты освоения Программы	Дети 2-3 лет: - знать имена близких людей; - умение ориентироваться (в группе, на площадке) - иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике и др.) Дети 3-4 лет: - ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях; - умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), - представление о разных видах домов и транспорте, - уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы. Дети 4-5 лет: - умение сочувствовать, сопереживать; - знать азы культуры общения; - иметь представление о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии); - узнавать центральную часть города, районом (география, история, памятники); - понимать значимость разных профессий и профессий родителей; - проявлять заботу к жителям и к городу.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

Цель	является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.
Задачи	<i>Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»</i> - Экспериментирование с предметами окружающего мира; - Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; - Освоение пространственных отношений; - Конструирование в различных ракурсах и проекциях. <i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i> -формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; -осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; -формирование экологического сознания <i>«LEGO - конструирование»</i> - способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; -умение группировать предметы; -умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; -свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); -умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез. <i>Образовательный модуль «Математическое развитие»</i> -комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. <i>Образовательный модуль «Робототехника»</i> -развитие логики и алгоритмического мышления; -формирование основ программирования; -развитие способностей к планированию, моделированию; -обработка информации; -развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; - умение быстро решать практические задачи; -овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; -знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами); -развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности. <i>Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»</i> -освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий; -освоение медийных технологий; - организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества, культуры ребёнка, воспитание духовно- богатой личности.
Принципы и подходы	- деятельностный подход - принцип непрерывности

Планируемые результаты освоения Программы	-ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи -ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности -ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании. -ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1,6-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 1,6-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и	2)	стр.28	2)	стр.29-30

	патриотизма				
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31

от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41	
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Познавательное развитие		19			стр.42-57	
Ранний возраст						
от 1,6-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
		1)		1)	стр.45-46	
	2)					
	3)					
	математические представления	4)		2)	стр.46	
		5)				3)
	6)					
	окружающий мир	7)		4)	стр.46-47	
		8)				
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
		2)		2)	стр.48	
	математические представления	3)		3)	стр.48	
		4)				
	окружающий мир	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
		2)				

	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	математические представления	3)			
	окружающий мир	4)	стр.52	3)	стр.53
	природа	5)		4)	стр.53-54
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
			2)		
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1,6-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь			4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
		грамматический строй речи		3)	3)
	связная речь			4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.

	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1,6-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81

	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально - ритмические движения	
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально - ритмические движения	стр.88-89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95

				4) аппликация	стр. 95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр. 91	21.5.2.3	стр. 96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр. 91-92	21.5.2.4	стр. 96-97
				1) слушание	стр. 96-97
				2) пение	стр. 97
				3) песенное творчество	
				4) музыкально - ритмические движения	
				5) развитие танцевально-игрового творчества	
от 5-ти до 6-ти лет	театрализованная деятельность	5)	стр. 92	21.5.2.5	стр. 97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр. 92-93	21.5.2.6	стр. 98
	общий объём (21.6)	21.6.1	стр. 99-102	21.6.2.	стр. 102-109
	приобщение к искусству	1)	стр. 99	21.6.2.1	стр. 102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр. 99-100	21.6.2.2	стр. 103 -107
				1) рисование предметное рисование	стр. 103-105
				сюжетное рисование	стр. 105
				декоративное рисование	
				2) лепка	стр. 106
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр. 106-107
				4) прикладное творчество	стр. 107
	конструктивная деятельность	3)	стр. 101	21.6.2.3	стр. 107
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр. 101	21.6.2.4	стр. 107-108
				1) слушание	стр. 107
				2) пение	стр. 108
				3) песенное творчество	
				4) музыкально - ритмические движения	

				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративное рисование	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально - ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120

	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1,6-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135

				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)			22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе

			организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(п.24.1., стр.152)</i> <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляе- ма в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляе- ма в ходе режимных процессов	самостоятельна я деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(п.24.1., стр.152)</i> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействи- я с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает</u> <u>ребенка чему-</u> <u>то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и</u> <u>педагог –</u> <u>равноправн</u> <u>ые</u> <u>партнеры</u>	<u>совместная</u> <u>деятельность</u> <u>группы детей</u> <u>под</u> <u>руководством</u> <u>педагога,</u> <u>который на</u> <u>правах</u> <u>участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет</u> <u>совместную</u> <u>деятельность</u> <u>группы детей</u>	<u>совместная</u> <u>деятельность</u> <u>детей со</u> <u>сверстниками</u> <u>без участия</u> <u>педагога,</u> но по его заданию. <u>Педагог в этой</u> <u>ситуации не</u> <u>является</u> <u>участником</u> <u>деятельности,</u> <u>но выступает в</u> <u>роли ее</u> <u>организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная,</u> <u>спонтанно</u> <u>возникающая,</u> <u>совместная</u> <u>деятельность детей</u> <u>без всякого участия</u> <u>педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</i>	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)

иллюстраций	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми соответствия с задачами в образовательных областях разных	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и тд.)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в	

побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, Побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной	

рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---	---

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	Открытость для Родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	

4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач						
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей						
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)								
<table> <tr> <th>диагностико-аналитическое</th><th>просветительское</th><th>консультационное</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr> </table>			диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное	1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное						
1	2	3						
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому						
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)								
<table> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr> <tr> <th>диагностико-аналитическое</th><th>просветительское</th><th>консультационное</th></tr> </table>			1	2	3	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3						
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное						
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные,							

представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>	
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии,

	социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

**Терминологические
понятия**

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)				
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)				
1		2		3
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)				
1		2		3
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)				
1	2	3	4	5

Организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	---	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-Коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	

7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</i>

	<i>осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	

<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			

6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель			Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду			труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель			Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способны бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я» сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, Личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ №104

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ №104	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста);
- Методический совет.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия – учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. – Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей.		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музеи, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития,
- экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.
- При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы,
- подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. - Обеспечение совместно с воспитателем занятий, обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. - Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136н	-Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования -Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития -Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
---	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания всеми сотрудниками ГБДОУ № 104 Адмиралтейского района СПб должны соблюдаться:

- Устав ГБДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Кодекс этики и служебного поведения в ГБДОУ № 104 Адмиралтейского района СПб
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)
- Инструкции, правила и приказы по ГБДОУ по соблюдению техники безопасности детей и охраны жизни и здоровья воспитанников, имеющиеся на рабочем месте педагога.
- Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями

По своим основным задачам воспитательная работа в образовательном учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п / п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.

		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями- партнёрами.
--	--	---	---

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Основным направлениям деятельности образовательного учреждения является приоритет осуществления деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.

В парциальной программе **«Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7. Лет»** О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Razvitie_cherez_dvizhenie.pdf

используются:

Методы физического развития

Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Форма занятий: фронтальная.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также реализуются парциальные программы:

Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

<https://disk.yandex.ru/i/RWX1KB-FV3A40g>

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей» (2-5 лет)

https://disk.yandex.ru/i/LWGgry33wGL_9w

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина.

<https://disk.yandex.ru/i/zwZLqjrgplvG4Q>

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятие	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Организованная образовательная деятельность

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

Викторины, сочинение загадок;

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

-спортивные досуги и развлечения (проводятся 1 раз в месяц);

-спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

-соревнования;

-дни здоровья

-КВН и викторины;

-тематические досуги и развлечения;

-праздники;

-театрализованные представления;

-смотри и конкурсы;

-русское народное творчество:

-декоративно-прикладное искусство:

-экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и

задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		

3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: территорию детского сада; групповые комнаты; специализированные, технологические, административные и иные помещения. материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: физкультурный центр с игровым материалом, опытно-экспериментальные центры с игровым материалом, планшеты для занятий, уголки ПДД и ОБЖ материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: опытно- экспериментальные центры с игровым материалом, конструкторы разного вида и типа, предметные игрушки, уголки уединения, библиотека, центры сюжетно-ролевых игр, художественно-эстетического развития. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ № 104 соответствуют государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии: - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания» от 28.01.2021 г. ; - требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); - требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно - пространственной средой; - требованиями к материально-техническому обеспечению программы учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы). В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного оздоровительного процесса.			

В состав каждой групповой ячейки входят: 1. Раздевалка (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Меню» и пр.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» 2. Групповое помещение – предназначено для образовательной деятельности, приема пищи и сна в тихий час. Групповые помещения оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых помещениях находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.		
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: В каждой возрастной группе ГБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: - условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей); - условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры); - условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); - условия для воспитания экологической культуры (природные центры и центры детского экспериментирования);		
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Характер размещения игрового и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192

При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса: - музыкальный, физкультурный и музыкально-физкультурный залы оборудованы прокторами и экранами, акустической системой для проведения совместных праздников и тематических встреч; - в двух группах имеется мультимедийное устройство для демонстрации небольших видеоролика или презентаций, сопровождающих образовательную деятельность; - в кабинете педагога дополнительного образования имеется интерактивный стол для проведения обучающих компьютерных игр;	31.11	стр.193

- ГБДОУ обеспечено интернетом, имеются точки доступа WI-FI для использования педагогами в методических целях; Доступ к компьютерам и в интернет воспитанникам не предоставляется. Телефоны и смартфоны в образовательном процессе с детьми не применяются.			
- В оснащении РППС используются видеоролики и презентации, созданные педагогами самостоятельно; - программный комплекс для психодиагностики детей.		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		32.1 .	стр.193-194
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.		32.2 32.7	стр.194 стр.195

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.3	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195

3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих. Обновляется ежегодно.	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	<i>стр.182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	<i>стр.219</i>
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). В ГБДОУ №104: Работают руководители: - 1-го уровня - заведующий - 1; - 2-го уровня - заместитель заведующего – 1 - завхоз - 1 - Педагоги: - старший воспитатель - 1; - воспитатели - 28; - музыкальный руководитель - 2; - инструктор по физической культуре - 2; - педагог-психолог – 1; - учитель-логопед - 1		34.1	<i>стр.218</i>
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными		34.2	<i>стр.219</i>

работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		35.8	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях, на занятиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		35.21.	стр.233
3.1.7.	Режим и распорядок	35	стр. 219-233
<u>Режимы пребывания ГБДОУ № 104</u>			
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
<u>Календарный план воспитательной работы</u> актуализируется ежегодно и размещается в подразделе «Образование»			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136н

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров.

1	<u>План работы по наставничеству на учебный год</u>
---	---

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

В соответствии с п.2 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДООУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

3.2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учетом личностно - ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

1. Использование вариативных режимов пребывания ребенка в учреждении
2. Психологическое сопровождение развития детей
3. Моделирование образовательной нагрузки
4. Система двигательной активности
5. Становление у детей здорового образа жизни
6. Лечебно-профилактическая работа
7. Организация питания детей

3.2.5. Планирование образовательной деятельности

[Локальные акты](#), регламентирующие организацию и планирование образовательной деятельности, принимаются ежегодно и размещаются на официальном сайте ГБДОУ в подразделе «Образование»:

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (краткая презентация)

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 104 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа реализуется:

- На русском языке
- В очной форме
- В группах общеразвивающего вида
- 12-часового пребывания 5-ти дневного пребывания.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей - инвалидов не реализуются

Ссылка на Федеральную образовательную программу «ФОП ДО» в электронной версии на сайте ГБДОУ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цель программы:	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы:	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

- Диагностико-аналитическое направление;
- Просветительское направление;
- Консультационное направление.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

[Файловый каталог](#) описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 876 «О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» и внесенного в него изменения"»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г.

№ 373»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, диагностическими картами, медиапрезентацией);
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32;
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогические характеристики воспитанников

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной

моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка,

его детализацией.

Возрастные особенности, развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического

мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия, а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Материально-техническое обеспечение Программы
Методические пособия по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста -СПб.: 000«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.80с. -
- «Детство» - Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г.
- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.: цв. вкл.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 114 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 160 с.
- В.И. Савченко Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 80с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.- 112с. - (Вместе с детьми)
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. - (Детям о самом важном)
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 176 с.
- Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.- 104 с.
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. - 80 с.
- Воробьева Н.А. Сапожникова О.Б. Развитие навыков поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях.; [вступ. Слово Т.М. Грабенко]. - Москва: Интеллект - Центр, 2016. - 104 с. - (Педагогическая песочница)
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 208 с.
- Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- 112 с.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 144 с.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 128 с.
- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.

М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.- 112 с. -Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 160 с.
Познавательное развитие
-Комплект для познавательного развития «ИНТОШКА» - Санкт-Петербург: Образовательные технологии, 2016, - 44с. Ил. -Карпова Н.М. К-26 ТИКО-конструирование [Текст]: метод, рекомендации/ Н.М. Карпова, И.В.

Познавательное развитие

- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2003.-64 с.+ Вклейка - Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сыера, 2017. 64с.
- Нефедова, К.П. Дом. Какой он? пособие для воспитателей, гувернеров и родителей/ К.П. Нефедова. М.:Издательство ГНОМ, 2011.-72с.
- Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 320 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-169с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- «УМНЫЕ» ПАНЕЛИ. Методические рекомендации по использованию игровых панелей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации - Санкт-Петербург: Образовательные технологии, Моби Дик, 2017, 44 с., ил.
- А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.:Педагогическое общество России, 2005.- 96 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне-М.: ТЦ Сфера, 2018.-160 с.(Вместе с

детьми)

-Калашников Г.В. Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область. 2006 г.

-Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. - СПб: ЗАО «Норинг», 2004.- 144с., ил

-Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Учебное пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. - 48 с.

- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2016.96 с. (Вместе с детьми)

- М.П. Костюченко, Н. Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов.

- Волгоград: Учитель.

- 148 с.

- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с.: цв. ил.

- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с.: цв. ил.

- Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с.: цв. ил.

- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации -М.: ТЦ Сфера, 2016.-64 с. (Вместе с детьми)

- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет -М.: ТЦ Сфера, 2016.-80 с. (Вместе с детьми) - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное

планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 140 с.

-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. / сост. Н. В. Нищева. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 320 с.

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 240 с.

- Марина Султанова. Простые опыты с природными материалами для дошкольников ООО «Хатбер-пресс», 2016г.

-Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 96 с.

- Сербина Е.В. Математика для малышей: (Мл. разновозраст. группа): Кн. Для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1992.- 80 с.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр.

М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. - 176 с. - З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 128 с. -Программа образовательного курса "Приключения кота Белобока или экономика для малышей" Г.Н. Бирина,С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой - 2-е издание -Волгоград :Колледж,2016-44 стр.
Речевое развитие
- Козина И.В., Лебедева Л. В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2015. - 176 с. - Козина И.В., Лебедева Л. В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2016. - 144 с. - Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" Издательство: Просвещение, 2023 г. - Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 176 с. - Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 64 с. - Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 96 с. - Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1981.- 176с. - Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., допол. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с. (Ребенок в мире поиска) - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 1991.- 160 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.: цв. вкл. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.: - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. -112 с.

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.: цв. вкл.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 192 с.
- Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.
- Черепково Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 48 с. цв. вкл.
- Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 80 с.
- Давыдова Г. Н. Пластинография. Цветочные мотивы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. - 72 с.
- Давыдова Г. Н. Пластинография. Анималистическая живопись. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 88 с.
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 48 с. цв. вкл.
- Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 64 с. ил. + цв. вкл.
- А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.

Физическое развитие

- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 160 с.
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 80 с.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96с.
- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128 с.
- Харченко. Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 96 с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.

МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
Парциальные программы
Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» https://disk.yandex.ru/i/RWX1KB-FV3A40g
Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей» (2-5 лет) https://disk.yandex.ru/i/LWGgry33wGL_9w
Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf
Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина. https://disk.yandex.ru/i/zwZLqjrgplvG4Q

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

1.1. Входная зона (3 пл)			
1.1.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	2
1.1.7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	2
1.1.8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	3
1.1.9.	Стенд «Символика РФ»	шт.	3
1.1.10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	3
1.1.13.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	2
1.1.18.	Флаг РФ	шт.	2
1.1.19.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	1
1.2. Система охраны здания и оповещения (3 пл)			
1.2.1.	Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	шт.	2
1.2.5.	Видеокамера внутреннего наблюдения	шт.	26
1.2.7.	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	шт.	3
1.2.11.	Охранная сигнализация	шт.	3
1.3. Методический кабинет (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний) (3 пл)			
1.3.1.	Специализированная мебель и системы хранения		
1.3.1.2.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	10
1.3.1.3.	Кресло педагога	шт.	3
1.3.1.5.	Стенд информационный	шт.	2
1.3.1.9.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	3
1.3.1.12.	Шкаф для одежды	шт.	2

1.3.1.14.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	11
1.3.2.	<i>Технические средства</i>		
1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	3
1.3.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	3
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	3
1.3.2.6.	Сетевой фильтр	шт.	3
1.3.4.	<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>		
1.3.4.1.	Библиотека методической литературы	шт.	3
1.3.4.2.	Библиотека периодических изданий (электронная с 2015)	шт.	3
1.3.4.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	3
1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	3
1.3.4.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1
1.3.4.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1
1.4. Музыкальный зал (3 пл)			
1.4.1.	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>		
1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	5
1.4.1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	4
1.4.1.6.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	20
1.4.2.	<i>Оборудование сцены</i>		
1.4.2.3	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	3
1.4.2.4	Экран большого размера	шт.	3
1.4.3.	<i>Звукотехническое оборудование</i>		
1.4.3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	6
1.4.3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	3
1.4.4.	<i>Светотехническое оборудование</i>		
1.4.4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	3
1.4.4.3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	3
1.4.4.4	Светодиодный прожектор	шт.	3
1.4.5.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>		
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	2
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	2
1.4.5.3	Комплект декораций	шт.	3
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	2

1.4.5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	6
1.4.6.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>		
1.4.6.1.	Барабан с палочками	шт.	10
1.4.6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	30
1.4.6.5.	Бубен средний	шт.	6
1.4.6.8.	Детское пианино	шт.	1
1.4.6.9.	Дудочка	шт.	3
1.4.6.11.	Игровой детский домик	шт.	3
1.4.6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	90
1.4.6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10
1.4.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1
1.4.6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10
1.4.6.22.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	150
1.4.6.23.	Маракас	шт.	22
1.4.6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	6
1.4.6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	16
1.4.6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10
1.4.6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	45
1.4.6.32.	Платочки	шт.	100
1.4.6.33.	Погремушки	шт.	40
1.4.6.34.	Ростовая кукла	шт.	1
1.4.6.35.	Румба	шт.	10
1.4.6.38.	Султанчики	шт.	60
1.4.6.39.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	3
1.4.6.40.	Флажки разноцветные	шт.	120
1.4.6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200
1.4.6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	3
1.4.7.	<i>Отдельный кабинет музыкального руководителя (зона в муз.зале)</i>		
1.4.7.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения		
1.4.7.1.1.	Кресло педагога	шт.	3
1.4.7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	14
1.4.7.1.3.	Стол педагога	шт.	3
1.4.7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	3
1.4.7.2.	Технические средства		
1.4.7.2.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	3
1.4.7.2.3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	2
<i>Дополнительно</i>			
1	Интерактивный пол	шт.	2
2	Набор варежковых, пальчиковых кукол (не менее 15		

	кукол в наборе	шт.	3
3	Набор теневого театра (не менее 2 сказок в наборе)	шт.	6
4	Светомузыкальная установка	шт.	3
5	Музыкальный центр	шт.	3
6	Микрофонная гарнитура (2 микрофона в наборе)	шт.	1
7	Платковая кукла	шт.	14
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога) 3(пл)			
1.6.2.	Универсальный спортивный зал		
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	2
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-вудетей в группе
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей вгруппе
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	3
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	1
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
1.6.2.17.	Дуги для подлезания (к-т из разноразмерных дуг не менее 3 шт в к-те)	шт.	12
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон
1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	6
1.6.2.23.	Клюшки (для хоккея с шайбой)	шт.	20
1.6.2.26.	Кольцеброс	шт.	5
1.6.2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	4
1.6.2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	3
1.6.2.31.	Комплект гантелей	шт.	60
1.6.2.32.	Комплект детских тренажеров (20 шт)	шт.	1
1.6.2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1
1.6.2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-вудетей в группе
1.6.2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	6
1.6.2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	3
1.6.2.45.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	9
1.6.2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	6
1.6.2.54.	Мяч футбольный	шт.	6
1.6.2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2
1.6.2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	6
1.6.2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1
1.6.2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	12
1.6.2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	40
1.6.2.64.	Палочка эстафетная	шт.	8
1.6.2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	2
1.6.2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10

1.6.2.71.	Свисток	шт.	3
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	2
1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2
1.6.2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2
1.6.2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе
1.6.2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	8
1.6.2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	7
1.6.2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	1
1.6.2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект) (со шнуром)	шт.	6
1.6.2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	6
1.6.2.90.	Фишки конусы	шт.	30
1.6.2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	100
1.6.2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	7
1.6.2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе
1.6.3.	<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>		
1.6.3.3.	Музыкальный центр	шт.	3
1.6.4.	<i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i>		
1.6.4.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	2
1.6.4.3.	Кресло педагога	шт.	3
1.6.4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	2
1.6.4.5.	Стол педагога	шт.	3
1.6.4.6.	Шкаф для одежды	шт.	3
1.6.5.8.	Рулетка	шт.	2
Дополнительно			
1.	Волнистая тактильная дорожка 8эл (набор)	шт.	9
2.	Булавы (н-р 2 шт.)	шт.	24
3	Лента гимнастическая на палке	шт.	50
4	Вестибулярный тренажер "Перекасти поле"	шт.	3
5	Детская дорожка "Гофр" со следочками	шт.	3
6	Коврик "Топ-топ"	шт.	3
7	Координационная лестница	шт.	5
8	Игровая дорожка	шт.	3
9	Мяч силиконовый	шт.	75
10	Интерактивный комплекс-стена «Кидалки»	шт.	1
11	Интерактивное скалолазание	шт.	1
12	Тележка 3-х секционная (пластик)	шт.	6
13	Дартс магнитный	шт.	6
14	Городки (игра)	шт.	4
15	Фишка футбольная (н-р 50 шт.)	шт.	1
16	Обруч (диаметр 90 см, н-р 5 шт.)	шт.	3
Дополнительно			

Развивающая зона (3 пл)			
1	STEM-образование в ДОО. Базовый комплект: Комплект состоит: Игра «Мини лаборатория для изучения насекомых» 3 Игра для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами 6 Игрушка-микроскоп с установкой для наблюдения за насекомыми 6 Игрушка «Сачок и лупа» 15 Игрушка лупа портативная 15 Игрушка большая горка для муравья с открывающейся крышкой. 3 Игрушка карманная лупа 15 Игрушка-емкость с 3-х кратной лупой 15 Игра «Большая студия жужжания» 3 Игрушка пинцет 15 Игрушка увеличительная чашка 15 Игра «Пятиколор» 6 Игра «Шестиколор» 6 Игровой походный набор для наблюдения 3 Игра «Юный энтомолог» 3 Игровой комплект пробирок с цветными крышками на подставке 6 Игровой комплект больших пробирок на подставке 9 Игровой комплект пробирок с крышками на подставке 6 Игрушка мерный стаканчик 15 Игрушка мерный стаканчик с крышкой 15 Игровой комплект пробирок на подставке 6 Игрушка пипетка 15 Игрушка чашка Петри 15 Игрушка воронка 15 Игрушка лоток с 12 ячейками с крышкой 15 Игровой набор мерных стаканчиков 3 Игровой набор по изучению магнетизма 1 Игра-пазл «Большой-маленький» 3 Игрушка простые весы 3 Игра мозаика напольная 3 Игра домино тактильное «Геометрические фигуры» 3 Игра Блоки Дьенеша 15 Игровое пособие – альбом заданий для старшего возраста к блокам «Поиск затонувшего клада» 2 Игровое пособие – альбом заданий для старшего возраста к блокам «Праздник в стране блоков» 2 Игровое пособие – альбом заданий для старшего возраста к блокам «Спасатели приходят на помощь» 3 Игровое пособие – альбом заданий для младшего возраста к логическим блокам 2 Игра «Давайте вместе поиграем» 2 Игра пазл «Расположение в пространстве» 3 Игра Топорама 3 Игра планшет «Логико-Малыш» 15 Игровые карточки к планшету «Сравнение множеств» 3 Игровые карточки к планшету «Счет от 1 до 6» 3 Игровые карточки к планшету «Состав числа от 1 до 10» 3 Игровые карточки к планшету «Состав числа от 5 до 10». 3	шт	1

	Игровые карточки к планшету «Морские задачи» 3 Игровые карточки к планшету «Натуральный ряд» 3 Игровые карточки к планшету «Первый десяток» 3 Игровые карточки к планшету «Измерение» 3 Игровые карточки к планшету «Композиции» 3 Игрушка математические весы 3 Игровые карточки с заданиями к математическим весам 3 Игрушка рычажные весы с объемными чашами 3 Игровой набор полых геометрических тел 3 Игра головоломка Волшебный квадрат 3 Игра головоломка Волшебный круг 3 Игра головоломка Гексамино 3 Игра головоломка Колумбово яйцо 3 Игра головоломка Пифагора 3 Игра головоломка Сфинкс 3 Игровой набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве 3 Игровой набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам 3 Игровой набор разноцветных фишек 10-ти форм с основой для счета и сортировки 3 Игрушка механические часов с прозрачным корпусом и ярким механизмом 3 Игровой набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения 3 Игра тактильные пазлы «Счет до 10» 3 Игра лото с числами 3 Игрушка математические весы фигурные 3 Игровой набор для развития пространственного мышления по системе Фребеля 15 Конструктор "Парк STEAM" 3 Конструктор-кирпичики LEGO для творческих занятий (или эквивалент) 3 Конструктор LEGO «Сказочные и исторические персонажи» 3 Конструктор базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (или эквивалент) 3 Конструктор "Brain A" 6 Конструктора "Малыш-2" 2 Игрушка "Пчёлка" 6 Игровой комплект из 2-х ковриков для игрушки "Пчёлка" 3 Игровой набор кубиков-команд для игрушки "Пчёлка" 6 Игра Мультстудия 3 Мини-робот Beetle-Bot "Робомышь"-2 шт. Мини-робот Beetle-Bot "Ботли"-1 шт.		
2	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»	шт.	2
3	Интерактивная песочница «Полянка»	шт.	1
4.	Фибродожь «Тучка»	шт.	1
5.	Музыкальный мат	шт.	1
6.	Фибродожь «Солнце»	шт.	1
7	Конструктор Технолаб	шт.	3

8	Игровой эмоциональный тренажер ""KIDS"	шт.	1
9	Световой стол-песочница	шт.	9

Комплекс оснащения групповых помещений ОДО

2.4. Первая младшая группа (1,6-3 года)			
2.4.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1
2.3.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>		
2.3.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
2.3.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
2.3.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6
2.3.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
2.3.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
2.3.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8
2.3.2.2.14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1
2.3.2.2.15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3
2.3.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.3.2.2.20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
2.3.2.2.23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
2.3.2.2.30.	Игрушка-качалка	шт.	1
2.3.2.2.36.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
2.3.2.2.37.	Коврик массажный	шт.	1
2.3.2.2.38.	Кольцеброс	шт.	1
2.3.2.2.39.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
2.3.2.2.42.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1
2.3.2.2.43.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
2.3.2.2.44.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
2.3.2.2.45.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
2.3.2.2.46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
2.3.2.2.47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1
2.3.2.2.49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2
2.3.2.2.50.	Куклы (среднего размера)	шт.	4
2.3.2.2.51.	Кукольная кровать	шт.	1

2.3.2.2.53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
2.3.2.2.54.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
2.3.2.2.55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
2.3.2.2.56.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
2.3.2.2.59.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
2.3.2.2.64.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
2.3.2.2.65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1
2.3.2.2.66.	Мольберт двухсторонний	шт.	1
2.3.2.2.67.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
2.3.2.2.69.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1
2.3.2.2.73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
2.3.2.2.77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
2.3.2.2.81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	1
2.3.2.2.78.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
2.3.2.2.85.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
2.3.2.2.86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
2.3.2.2.87.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1
2.3.2.2.88.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
2.3.2.2.89.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
2.3.2.2.90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.3.2.2.94.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1
2.3.2.2.96.	Набор парикмахера	шт.	1
2.3.2.2.97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
2.3.2.2.99.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.3.2.2.102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
2.3.2.2.103.	Набор чайной посуды	шт.	1
2.3.2.2.107.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
2.3.2.2.111.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1
2.3.2.2.112.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	1
2.3.2.2.113.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1
2.3.2.2.114.	Обруч (малого диаметра)	шт.	1
2.3.2.2.116.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1
2.3.2.2.117.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
2.3.2.2.118.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2
2.3.2.2.119.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
2.3.2.2.120.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по	шт.	1

	прямой – комплект		
2.3.2.2.125.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1
2.3.2.2.127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
2.3.2.2.129.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4
2.3.2.2.132.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1
2.3.2.2.133.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
2.3.2.2.134.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
2.3.2.2.135.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1
2.3.2.2.136.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20
2.3.2.2.139.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
2.3.2.2.141.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.3.2.2.142.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.3.2.2.143.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
2.3.2.2.144.	Юла или волчок	шт.	2
2.3.2.2.146.	Бумага для рисования	шт.	20
2.3.2.2.147.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*
2.3.2.2.148.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**
2.3.2.2.149.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*
2.3.2.2.151.	Кисточка № 8	шт.	25**
2.3.2.2.152.	Кисточка щетинная	шт.	25**
2.3.2.2.153.	Клей	шт.	25*
2.3.2.2.154.	Краски гуашь	шт.	25*
2.3.2.2.156.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*
2.3.2.2.158.	Стаканчики (баночки) пластмассовые		
2.3.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		
2.3.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
2.3.3.3.	Кресло педагога	шт.	1
2.3.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
2.3.3.5.	Стол педагога	шт.	1

Вторая младшая группа (3-4 года)

2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)			
2.4.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>		
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		

2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	1
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	1
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1
2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	1
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1

2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	1
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	1
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
2.4.2.2.66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1
2.4.2.2.80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1
2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1
2.4.2.2.101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1
2.4.2.2.102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1
2.4.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1
2.4.2.2.109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	1
2.4.2.2.111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1
2.4.2.2.112.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
2.4.2.2.113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2
2.4.2.2.114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
2.4.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1
2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1
2.4.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4
2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1

2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1
2.4.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4
2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
2.4.2.2.142.	Юла или волчок	шт.	2
2.4.2.2.143.	Безопасные ножницы	шт.	25**
2.4.2.2.144.	Бумага для рисования	шт.	25*
2.4.2.2.145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**
2.4.2.2.146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**
2.4.2.2.147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25**
2.4.2.2.150.	Кисточка № 8	шт.	25**
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная	шт.	25**
2.4.2.2.152.	Клей	шт.	25*
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	25*
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25*
2.4.2.2.155.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*
2.4.2.2.156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**
2.4.2.2.157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**
2.4.2.2.158.	Точилка для карандашей	шт.	3**
2.4.2.2.159.	Трафареты для рисования	шт.	10**
2.5.3	Рабочее место воспитателя		
2.4.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
2.4.3.3.	Кресло педагога	шт.	1
2.4.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
2.4.3.5.	Стол педагога	шт.	1
2.4.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1

Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)

2.4.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>		
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1
2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	2
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	1
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	1
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1

2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	1
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	1
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	1
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
2.4.2.2.66.	Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1
2.4.2.2.80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1
2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1
2.4.2.2.101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1
2.4.2.2.102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1
2.4.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1
2.4.2.2.109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	1
2.4.2.2.111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1
2.4.2.2.112.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
2.4.2.2.113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2

2.4.2.2.114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
2.4.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1
2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1
2.4.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4
2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
2.4.2.2.123 .	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1
2.4.2.2.125 .	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4
2.4.2.2.127 .	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
2.4.2.2.128 .	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
2.4.2.2.142.	Юла или волчок	шт.	2
2.4.2.2.143.	Безопасные ножницы	шт.	25**
2.4.2.2.144.	Бумага для рисования	шт.	25*
2.4.2.2.145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**
2.4.2.2.146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**
2.4.2.2.147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25**
2.4.2.2.150.	Кисточка № 8	шт.	25**
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная	шт.	25**
2.4.2.2.152.	Клей	шт.	25*
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	25*
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25*
2.4.2.2.155.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*
2.4.2.2.156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**
2.4.2.2.157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**
2.4.2.2.158.	Точилка для карандашей	шт.	3**
2.4.2.2.159.	Трафареты для рисования	шт.	10**
2.5.3	<i>Рабочее место воспитателя</i>		
2.4.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное	шт.	1

	обеспечение)		
2.4.3.3.	Кресло педагога	шт.	1
2.4.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
2.4.3.5.	Стол педагога	шт.	1
2.4.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1

2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)			
2.5.1.	Раздевальная		
2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.5.2.	Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)		
2.5.2.2.	Игры и игрушки		
2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1
2.5.2.2.13.	Дидактическая доска с панелями- комплект	шт.	1
2.5.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.5.2.2.14.	Домино с точками	шт.	2
2.5.2.2.51.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1
2.5.2.2.55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1
2.5.2.2.57.	Кукла- мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.5.2.2.67.	Логическая игра, но подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1
2.5.2.2.145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.5.2.2.158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
2.5.2.2.162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.5.2.2.167.	Объемная игра- головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
2.5.2.2.184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	шт.	1
2.5.2.2.198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
2.5.2.2.204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.5.2.2.234.	Мелки масляные	шт.	25
2.5.2.2.235.	Мелки пастель	шт.	25
2.5.3.	Рабочее место воспитателя		
2.5.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
2.5.3.3.	Кресло педагога	шт.	1
2.5.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
2.5.3.5.	Стол педагога	шт.	1
2.5.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			
2.6.1.	Раздевальная		

2.6.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.6.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i>		
2.6.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	2
2.6.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике-комплект	шт.	1
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов-комплект	шт.	1
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1
2.6.2.2.43	Коляска прогулочная (средняя)	шт.	1
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессии	шт.	1
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	1
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1
2.6.2.2.74	Матрешка десятикукольная	шт.	1
2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
2.6.2.2.95	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.6.2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1

2.6.2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1
2.6.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.6.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.6.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников-иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1
2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы комплект	шт.	1
2.6.2.2.171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы- комплект	шт.	1
2.6.2.2.187	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями-комплект	шт.	1
2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	шт.	1
2.6.2.2.208	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.6.2.2.209	УМК для развития инженерно- технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.6.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		
2.6.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
2.6.3.3.	Кресло педагога	шт.	1
2.6.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
2.6.3.5.	Стол педагога	шт.	1

2.6.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1
----------	-----------------	-----	---

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			
2.6.1.	Раздевальная		
2.6.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.6.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
2.6.2.2.	Игры и игрушки		
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	2
2.6.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике-комплект	шт.	1
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов-комплект	шт.	1
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1
2.6.2.2.43	Коляска прогулочная (средняя)	шт.	1
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессии	шт.	1
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	1
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1
2.6.2.2.74	Матрешка десятикукольная	шт.	1
2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
2.6.2.2.95	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.6.2.2.124.	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
2.6.2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	шт.	1
2.6.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.6.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.6.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников-иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1
2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы комплект	шт.	1
2.6.2.2.171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы- комплект	шт.	1
2.6.2.2.187	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями-комплект	шт.	1
2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	шт.	1
2.6.2.2.208	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.6.2.2.209	УМК для развития инженерно- технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.6.3.	Рабочее место воспитателя		
2.6.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук		

	(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
2.6.3.3.	Кресло педагога	шт.	1
2.6.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
2.6.3.5.	Стол педагога	шт.	1
2.6.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1

Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)			
2.7.1.	Раздевальная		
2.7.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.7.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)		
2.7.2.2.	Игры и игрушки		
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1
2.7.2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения маркером	шт.	1
2.7.2.2.23.	Игра для составления логических цепочек произвольной длина	шт.	1
2.7.2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
2.7.2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением настольный	шт.	1
2.7.2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
2.7.2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1
2.7.2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один- много», «больше- меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
2.7.2.2.72.	Коробочка с 2 обобщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5
2.7.2.2.74.	Кукла (крупного размера)	шт.	1
2.7.2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1
2.7.2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.7.2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.7.2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1
2.7.2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.7.2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.7.2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.7.2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.7.2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.7.2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
2.7.2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематичными изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно- комплект	шт.	1
2.7.2.2.165.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1

2.7.2.2.174.	Наборы брусков, цилиндров и пр, для сериации по величине (по 1 -2 признакам- длине, ширине, высоте, толщине) и 7-10 элементов-комплект	шт.	1
2.7.2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам- комплект	шт.	1
2.7.2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы- комплект	шт.	1
2.7.2.2.194	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.7.2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1
2.7.2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, а также для знакомства с различными жанрами живописи- комплект	шт.	1
2.7.2.2.218.	Серии картинок (до 6-9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) комплект)	шт.	1
2.7.2.2.232.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.7.2.2.233.	УМК для развития инженерно- технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.7.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
2.7.3.3.	Кресло педагога	шт.	1
2.7.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
2.7.3.5.	Стол педагога	шт.	1
2.7.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Материалы педагогической диагностики

Перечень диагностических материалов

Педагогическое кадры	Перечень методических пособий
Воспитатели	- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФОП. ФГОС. - Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)
Инструктор по физической культуре	- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФОП. ФГОС. возраста». Диагностика физического развития детей (нормативы ГТО
Учитель-логопед	О. Б. Иншакова Альбом для логопеда для диагностики
Педагог-психолог	Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»
Музыкальный руководитель	- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФОП. ФГОС.

Диагностика индивидуального развития ребенка (с 1,6 до 2 года)

Образовательные области	1,6-2 года	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Контакт со сверстниками, интерес к сверстникам	
	Представления о себе, близких людях	
	Представления о ближайшем окружении	
<i>Познавательное развитие</i>	Находит предмет по образцу, словесному описанию	
	Подражает действиям взрослых, понимает обозначающие их слова	
	Ориентируется в ближайшем окружении	
	Проявляет познавательный интерес	К близким людям
		К предметному окружению
		К природным объектам
	Узнает объекты ближайшего окружения и отличает их по проявлениям и свойствам	Неживой природы
		Живой природы
		Замечает явления природы
<i>Речевое развитие</i>	Понимание речи	Слова, обозначающие предметы
		Бытовые и игровые действия
		Признаки, размер, цвет, местоположение
		Взрослого и выполняет его просьбы
		Выполняет несложные поручения
	Активная речь	Использует накопленный запас слов
		Заменяет звукоподражательные слова на общепринятые
		Диалогическая речь
		Воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы
		Употребляет несложные слова и простые предложения
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Слушает произведения народного фольклора	с наглядным сопровождением
		с игровыми действиями
	Эмоционально откликается на ритм и мелодичность народного фольклора	
	Показывает и называет предметы, объекты, изображенные в книжках, на картинках	
	Называет и показывает совершаемые персонажами действия	
	Воспринимает вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений	
	Договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок, стихов	
	Слушает художественный текст и эмоционально реагирует на его содержание	
	Наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого и проявляет интерес	
	Проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами	
	Ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазка ¹ ми ⁶ , линиями	
	Прислушивается к словам песни и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации	
	Выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки	
<i>Физическое развитие</i>	Основные движения	Бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль.
		Катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя
	Ползание, лазание	Ползание по прямой на расстояние до 2 метров
		Подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см
		Пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см);
		Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра)
	Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении	
	Упражнения в равновесии. Ходьба:	По дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см).
		По ребристой доске.

		Вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30)
	Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору.	
	Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой	
Общеразвивающие упражнения	Из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них.	Поднимает руки вперед и опускает
		Выполняет повороты корпуса вправо и влево из положения сидя
		Наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см)
		Сгибание и разгибание ног
		Выполняет приседание с поддержкой педагога или у опоры
		Участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх.
		Выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи
	При помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения	Пользуется салфеткой
		Ест ложкой
		Пользуется личным полотенцем

Диагностика индивидуального развития ребенка (с 2 до 3 года)

Образовательные области	2-3 года
Социально-коммуникативное развитие	Отражает в игре представления об окружающей действительности
	Проявляет эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия
	Имеет представления: о людях (взрослые, дети); их внешний вид, об одежде, их действиях, эмоциональные состояния, о семье, о детском саду.
	Представления ребенка о себе, о своём поле, родителях, близких членах семьи
	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.
	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.
	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.
	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.
	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Познавательное развитие	Выполняет обследовательские действия по выделению: цвета, формы, величины, сравнивает предметы, количество (один, много), подбирает пары, группы
	Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
	Знает геометрические формы: шар, куб и называет величину (большой, маленький).
	Природа: животные, растения, строение, отличительные особенности.
	Имеет элементарные представления о неживой природе, о сезонных явлениях природы, смена дня и ночи; бережное отношение к ней.
	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, величине.
	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители.

	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	
<i>Речевое развитие</i>	Звуковая культура речи произношение: гласных, согласных, звукоподражаний, отдельных слов, в разном темпе, с разной силой голоса	
	Понимание речи и активизация словаря: по словесному указанию находит предметы и их местоположение, имитирует действия людей, движения животных, использует в речи существительные, глаголы, наречия, местоимения, прилагательные.	
	Грамматический строй речи: согласовывает существительные и местоимения, составляет фразы из 3-4 слов	
	Воспринимает небольшие произведения с наглядным и без наглядного изображения	
	Произносит знакомые стихи, песенки	
	Воспроизводит, произносит: игровые действия, действия персонажей, звуковые жесты, звукоподражание	
	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений	
	Рассматривает книги, иллюстрации	
	Воспринимает вопросительные и восклицательные интонации произведений	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность:	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея.
		Свойства пластилина, пластичной массы.
		Правильно держит карандаш, кисть
		Проявляет интерес самостоятельно и совместно с взрослым
		Воспринимает предметы разной формы, цвета, величины.
		Проявляет эмоциональный отклик в процессе рассматривания предметов искусства
	Конструктивная деятельность	Знает детали: кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма
		Варианты расположения форм на плоскости
		Сооружает совместно с взрослым и самостоятельно простые постройки из конструктора.
	Театрализованная деятельность	Проявляет интерес к театрализованной игре
		Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
		Подражает движениям животных и птиц под музыку и звучащее слово
		Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками
		Следит за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них
		Перевоплощается в образы сказочных героев
		Слушает музыку, подпевает
		Воспринимает выступления взрослых
		Участвует в играх, забавах, развлечениях, театрализованных представлениях, праздниках
		Следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них
		Имеет навык перевоплощения в образы сказочных героев
	Музыкальная деятельность	Соблюдает первоначальные правила, эмоционально реагирует на музыкальные произведения
		Выполняет простейшие танцевальные движения
		Слушает музыку, подпевает
	Самостоятельно работает с художественными материалами	
<i>Физическое развитие</i>	Культурно-гигиенические навыки	
	Навыки самообслуживания	

	Основные движения	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
	Ползание, лазание	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу
	Прыжки	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
	Ходьба, бег	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
	Общеразвивающие, музыкально-ритмические движения	
	Психофизические качества	
	Играет в подвижные игры с педагогом и в небольших группах	
	Ориентировка в пространстве	
	Имеет интерес и положительное отношение к физкультуре	

Диагностика индивидуального развития ребенка (с 3 до 4 лет)

Образовательные области	3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх
		Понимает социальную оценку сверстников, здороваются, прощаются, благодарит за помощь
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными)
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком
	Ребенок в семье и сообществе	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются
		Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки
	Формирование основ безопасности	Знает имена, отчества сотрудников детского сада
		Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
		Соблюдает правила в играх с мелкими предметами дидактических играх правила безопасности в играх с песком, водой, снегом
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами и значение)
		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы
		Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
	Ознакомление с миром природы	В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила
		Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе
		Знает и называет некоторые растения и животные, их детёныш, особенности их поведения и питания

		Имеет представления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе
	Формирование элементарных математических представлений	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», много», «один», «по одному», «ни одного»
		Различает круг, квадрат, треугольник, предмет ы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат
		Ориентируется в пространстве, во времени
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями
		Знаком с ближайшим окружением, знает название села
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном
		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта
		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородным и членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы
		Различает и называет существенные детали и части предметов некоторые материалы и их свойства, называет части суток
		Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:
	Приобщение к художественной литературе	Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
		Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщение к искусству	Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты),
	Изобразительная деятельность	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки и изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей
		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами
		Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки
	Музыкальная деятельность	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо- громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части.

		Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Поёт, не отставая и не опережая других
		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу
		Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан.
	Конструктивно - модельная деятельность	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
<i>Физическое развитие</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище.
		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
	Физическая культура	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места
		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно.

Диагностика индивидуального развития ребенка (с 4 до 5 лет)

116

Образовательные области	4-5 лет	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками
		Понимает социальную оценку поступков сверстников
		Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени, отчеству
		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик
		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе
	Ребенок в семье и сообществе	Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей

		Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду
	Формирование основ безопасности	Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге
		Знаком с правилами безопасного поведения во время игр
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам
		Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества
		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей
	Ознакомление с миром природы	Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня
		Называет времена года, их признаки и, последовательность, сезонные изменения в природе
	Формирование элементарных математических представлений	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
		Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
		Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложением, наложением
		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»
		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	Различает признаки и предметов, материал, свойства, качества
		Знаком с профессиями, госуд. праздниками, деньгами, возможностями их использования
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие	Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением
		Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
		Правильно произносит гласные и согласные звуки Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении
		Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке Может повторить образцы описания игрушки.
		116
	Приобщение к художественной литературе	Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
		Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщение к искусству	Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности
		Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.

	Изобразительная деятельность	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов
		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создаёт композиции, сюжеты
		Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.
	Музыкальная деятельность	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах.
		Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами
	Конструктивно - модельная деятельность	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)
		Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделкам из природного материала. Умеет анализировать постройку
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
		Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел)
		Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме
	Физическая культура	Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. 116 Ловит мяч с расстояния.
		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве
		Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнении правил подвижных игр
		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы

Диагностика индивидуального развития ребенка (с 5 до 6 лет)

Образовательные области	5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему
		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды
		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания
	Ребенок в семье и сообществе	Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей
		Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности
		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села
	Формирование основ безопасности	Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон
		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно - исследовательскую деятельность
		Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира
		Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры
	Ознакомление с миром природы	Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы
		Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные связи
	Формирование элементарных математических представлений	Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10
		Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели
		Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине
		Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать
		Знает геометрические фигуры. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры
		Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц
		116
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	Может рассказать о назначении предметов, сравнивать, классифицировать их
		Знает различные профессии, может рассказать о селе, о государственных праздниках, РФ, Рос. Армии
		Знаком с деньгами, возможностями их использования
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие	Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи
		Правильно произносит звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком
		Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем

		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова
		Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения
	Приобщение к художественной литературе	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей
		Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение
		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения
		Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщение к искусству	Развиты эстетически е чувства , эмоции, эстетически й вкус, эстетическое восприятие произведений искусства
		Знаком с произведения м и живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства
	Изобразительная деятельность	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги
		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно- прикладного искусства
		Владеет навыка ми рисования, лепки предметов, передавая форму, величин у, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть
	Музыкальная деятельность	Может ритмично двигаться по характер у музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений (марш, танец, песня)
		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении муз. инструмента
		Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения
		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение...)
	Конструктивно - модельная деятельность	Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций
		Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно
<i>Физическое развитие</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены
	Физическая культура	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
		Участвует в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах, в спортивных играх и упражнениях

		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

Диагностика индивидуального развития ребенка (с 6 до 7 лет)

Образовательные области	6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу
		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками
		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развита инициативность, ответственность
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы
		Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде
		Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок
	Ребенок в семье и сообществе	Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей
		Имеет гендерные представления о себе, о перспективе развития личности
		Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках
		Имеет представления об окружающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятельности
	Формирование основ безопасности	Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге
		Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности безопасного поведения во время игр в разное время года
		Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимые к школе
		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность
		Развита мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали
	Ознакомление с миром природы	Знает о растительном, животном мире, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы
		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи),

		устанавливает предметно - следственные связи между природными явлениями , живой и неживой природой
		Знает особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения
	Формирование элементарных математических представлений	Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению
		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой
		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка , плана, схемы
		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей , правильно обозначает части целого
		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-», «=»
		Знает порядковый , количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике
		Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии
Речевое развитие	Речевое развитие	Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их
		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков
		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова
		Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность
	Приобщение к художественной литературе	Называет жанры детской литературы
		Знаком с иллюстрациями известных художников
		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знает виды народного, изобразит. искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности
		Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги
	Изобразительная деятельность	Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом

		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества
		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величин у, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть
		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания
	Музыкальная деятельность	Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарным и понятия ми (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов
		Играет на детских муз. инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле
		Развиты навыки танцевальных движений, художеств исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д.
		Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения
	Конструктивно - модельная деятельность	Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции
		Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать
		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
	Физическая культура	Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног
		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия
		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу
		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч
		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения

**Диагностика индивидуального развития ребенка (с 6 до 7 лет) по направлению
физическое развитие (инструктор по физической культуре)**

Физическое развитие	Сдача норм ГТО	Наклон вперёд
		Прыжок в длину
		Метание в цель
		Поднимание туловища
		Бег 10 м.

	Высокий уровень – результат теста на золотой и серебряный значок. Средний уровень – результат теста на бронзовый значок. Низкий уровень – результат теста не на значок. Нормативы https://gto.ru/files/uploads/stages/6424493e57da2.pdf
--	---

**Диагностика индивидуального развития ребенка (с 5 до 7 лет) по направлению
речевое развитие
(учитель-логопед)**

<i>Речевое развитие</i>	Звукопроизношение
	Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представление)
	Словарный запас
	Грамматический строй речи
	Связная речь
	Пространств. ориентировка
	Артикул. моторика
	Мелкая моторика
	Слоговая структура
	О. Б. Иншакова Альбом для логопеда

Диагностика готовности к школьному обучению (с 6 до 7 лет) (педагог-психолог)

<i>Готовность к школьному обучению</i>	Мелкая моторика
	Элементарные матем.представления
	Звуко-буквенный анализ
	Уровень внимания и памяти
	Уровень умственного развития
	Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Задание № 1. «Продолжи узор» Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от лист 1а1б бумаги. Задание № 2. «Сосчитай и сравни» Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Задание № 3. «Слова» Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей. Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты. Задание № 4. «Шифровка» Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

	Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задание № 5. «Рисунок человека» Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.
--	--

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Ранний возраст (1,6-2, 2-3)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая. Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка. 2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок»¹⁶ Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?» Метод: наблюдение. Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?» 3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Методы: наблюдение. Материал: сказки для восприятия детьми. Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа. Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Что/кто это?» 2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много Методы: проблемная ситуация.

	Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»
Образовательная область «Речевое развитие»	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Метод: проблемная ситуация. Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».
Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи. Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».
(3-4 года)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. 2. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. 3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. 4. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Теремок». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. 5. Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?» 6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация. 7. Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?» 2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».
Образовательная область «Речевое развитие»	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: дидактическая игра «Какой звук». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».
Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик. Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».
(4-5 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости». 2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?» 3. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Методы: проблемная ситуация. Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?» 2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».
Образовательная область «Речевое развитие»	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

	Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».
Образовательная область «Физическое развитие»	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка-цель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»
(5-6 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости». 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?» 3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Методы: наблюдение (многократно). Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры. Форма проведения: индивидуальная, групповая. Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?» 2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».
Образовательная область «Речевое развитие»	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

	Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Вырежи так, как нарисовано».
Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка-цель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай“».
(6-7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба {показываем схему выкладывания}. Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?» Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке). Форма проведения: групповая. Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме». 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины). Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?» 3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная. Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки. Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и заинтересуется:

[illegible]